

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA

ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA ESPECIAL DE POST GRADO

DOCTORAL

ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA

Tesis presentada por el Bachiller
HELDER ZANABRIA CAMACHO
Para optar el Grado de Doctor en
Ciencias Humanas: Psicología.

AREQUIPA, PERU

2006

A Teresita Ruiz, mi compañera

A mis hijos: Elías Mauricio

Eduardo Jafeth y Lucía Armida



A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA DE
AREQUIPA CON RESPETO Y ADMIRACIÓN POR LA
ENCOMIABLE LABOR QUE VIENEN REALIZANDO A
NIVEL ACADÉMICO

A MIS COLEGAS Y ALUMNOS DE LA
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA
MARIA DE AREQUIPA

“ Debemos procurar evitar esa perjudicial pedantería que amenaza convertir a la Psicología, de una disciplina científica que debe ser, en terreno propicio para la insustancial actividad de los expertos en semántica y en magia verbal”

Hans Jurgens Eysenck

INDICE

DEDICATORIA

EPÍGRAFE

RESUMEN 9

ABSTRACT 12

INTRODUCCIÓN 15

CAPITULO 1

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS 20

1. CRITERIOS DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS 20

2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA 22

2.1. Tablas de Distribución de Datos 22

2.2. Valores descriptivos de los Tipos de Personalidad 44

2.3. Valores descriptivos de las áreas de Comportamiento

Sexual 46

2.4. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov de las
Variables de Estudio 49

3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN 51

3. 1. Análisis de Correlación entre Personalidad y

Comportamiento Sexual 52

3. 1. 1. Personalidad Tipo Neuroticismo versus Comportamiento Sexual	52
3. 1. 2. Personalidad Tipo Extravertido versus Comportamiento Sexual	54
3. 1. 3. Personalidad Tipo Psicosisismo versus Comportamiento Sexual	57
4. ANÁLISIS DE REGRESIÓN	60
4.1 Análisis de Regresión de Satisfacción Sexual versus tipos de Personalidad	61
4. 2. Análisis de Regresión Nerviosismo Sexual versus tipos de Personalidad	63
4. 3. Análisis de Regresión de Excitación Sexual versus tipos de Personalidad	64
4. 4. Análisis de Regresión de Curiosidad Sexual versus tipos de Personalidad	65
4. 5 . Análisis de Regresión de Sexo Premarital versus tipos de Personalidad	66
4. 6 . Análisis de Regresión del Represión Sexual versus los tipos de Personalidad	67

4. 7. Análisis de Regresión de Mojigatería versus tipos de	
Personalidad	68
4. 8. Análisis de Regresión de Experiencia Sexual versus tipos de	
Personalidad	69
4. 9. Análisis de Regresión de Homosexualidad versus tipos de	
Personalidad	70
4. 10. Análisis de Regresión de Censura versus tipos de	
Personalidad	71
4. 11. Análisis de Regresión de Promiscuidad versus tipos de	
Personalidad	72
4. 12. Análisis de Regresión de Hostilidad Sexual versus tipos de	
Personalidad	73
4.13. Análisis de Regresión de Culpa sexual versus tipos de	
Personalidad	74
5. ANÁLISIS DE LOS ITEMS DE CADA ÁREA SEXUAL	75
6. CONCLUSIONES	85

7. PROPUESTA DE CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL

A NIVEL UNIVERSITARIO 89

8. BIBLIOGRAFÍA 110

8.1. HEMEROGRAFÍA 120

ANEXOS Nº 1

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO Nº 2

1. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD

2. CUESTIONARIOS SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL

ANEXO Nº 3

1. HOMENAJE A HANS JURGENS EYSENCK

RESUMEN

El trabajo ha partido del problema la personalidad y el comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, su posterior desarrollo se ha intentado verificar la siguiente hipótesis: Existe una correlación positiva entre las dimensiones de personalidad y las áreas del comportamiento sexual en estudiantes de la ciudad de Arequipa. Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva, según la dimensión de personalidad que posean los estudiantes. El estudio describe como se da el comportamiento sexual de los jóvenes universitarios y los asocia con su tipo de personalidad, lo que ha permitido comprobar la hipótesis. Se utilizó como técnica de investigación la aplicación de dos cuestionarios elaborados por Eysenck y validado previamente a la investigación; ellos son el Cuestionario de Personalidad y el de Comportamiento Sexual; la muestra estuvo constituida por 2000 jóvenes estudiantes de ambos sexos, todos ellos estudiantes de las Universidades; Católica de Santa María, Universidad Alas Peruanas y de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, la Universidad San Pablo no figura en nuestra investigación por cuanto negó su participación. Calificado el cuestionario de personalidad de Eysenck, se tomó en cuenta únicamente, aquellos cuestionarios que correspondían a las dimensiones de personalidad: extrovertido, neuroticismo y psicoticismo que determinan el tipo de comportamiento sexual en los estudiantes

universitarios; configurando una muestra real de 1 178 jóvenes, siendo 576 varones y 602 mujeres. Se ha trabajado con un 98% de confiabilidad y con un 2% de error muestral.

Para el análisis de los datos, se ha aplicado técnicas estadísticas de tipo descriptivo, análisis de correlación, análisis de regresión lineal múltiple, habiéndose seguido los siguientes pasos: aplicación de técnicas de estadística descriptiva para calcular valores de tendencia central y de dispersión; se realizó un análisis exploratorio para determinar el tipo de distribución, establecer su simetría y Kurtosis, mediante la prueba de Kolmorov – Smirnov, se encontró que todas las variables de interés presentaban una distribución no normal. Por lo que se ha usado pruebas NO PARAMÉTRICAS, éstas técnicas se usan para probar hipótesis que normalmente no reúne las condiciones de “distribuciones libres” y las “pruebas de rango”, que se usan cuando se tiene poblaciones distribuidas normalmente o cuando los puntajes no son exactos en sentido numérico sino que son simples rangos, y se presta su uso para tratar datos de las ciencias de la conducta; dentro de las técnicas estadísticas que se han usado tenemos la Rho de Spearman y el Análisis de Correlación para determinar el grado de asociación entre dos variables, los tipos de personalidad y las áreas de conducta sexual y el análisis interno entre las áreas de conducta sexual.

También se ha realizado un Análisis de Regresión, para explicar la influencia de una variable sobre la otra, en nuestro caso, cómo influyen las dimensiones de personalidad en las áreas de la conducta sexual. De esta manera comprobamos la hipótesis formulada, que las dimensiones de personalidad se asocian a los tipos de conducta sexual muy diferentes una de otras y las tres juntas de los sujetos ambivalentes (normales).

Palabras claves: Personalidad, extrovertido, neuroticismo, psicoticismo



ABSTRAC

The work has left from the problem the personality and the sexual behavior in university students of the city of Arequipa, its later development has been tried to verify the following hypothesis: A positive correlation between the dimensions of personality and the areas of the sexual behavior in students of the city of Arequipa exists. The obtained results showed a positive correlation, according to the dimension of personality that have the students. The study describes as the sexual behavior of the university young people occurs and it associates them with his type of personality, which has allowed to verify the hypothesis. The application of two questionnaires elaborated by Eysenck and validated previously to the investigation was used how technical of investigation; they are the Questionnaire of Personality and the one of Sexual Behavior; the sample was constituted by 2000 young students of both sexes, all of them students of the Universities; Católica de Santa María, Y Universidad Alas Peruanas and of the Universidad Nacional de San Agustín of Arequipa, the University San Pablo nonfigure in our investigation inasmuch as its participation denied. Described the questionnaire as personality of Eysenck, he was taken solely into account, those questionnaires that corresponded to the dimensions of personality: extrovert, neuroticism and psicoticism who determine the type of sexual behavior in the university

students; forming a real sample of 1 178 young people, being 576 men and 602 women. Sample has worked with a 98% of trustworthiness and a 2% of error.

For the analysis of the data, it has been applied technical statistics of descriptive type, analysis of correlation, multiple linear regression analysis, having itself followed the following steps: application of techniques of descriptive statistic to calculate values of central tendency and dispersion; an exploratory analysis was made to determine the type of distribution, to establish their symmetry and Kurtosis, by means of the test of Kolmogorov - Smirnov, was that all the variables of interest presented/displayed a non normal distribution. Reason why it has been used non Parametric tests, these techniques are used to prove hypothesis that normally does not reunite to the conditions of "free distributions" and the "tests of rank", that they are used when it has populations distributed normally or when the puntajes are not exact in numerical sense but that they are simple ranks, and its use is lent to deal with data sciences of the conduct; within the statistical techniques that have been used we have the Rho de Spearman and the Analysis of Correlation to determine the degree of association between two variables, the types of personality and the areas of sexual conduct and the internal analysis between the areas of sexual conduct.

Also a Regression analysis has been made, to explain the influence of a variable on the other, in our case, how they influence the dimensions of personality in the areas of the sexual conduct. This way we verified the formulated hypothesis, that the dimensions of personality are associated to the types of sexual conduct very different one from others and the three meetings of the ambivalent subjects (normal).

Key words: Personality, extrovert, neuroticism, psicoticism.



INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a vuestra consideración, Señores Miembros del Jurado, deriva de una inquietud generada tiempo atrás cuando se tuvo la oportunidad de conocer el trabajo académico del Dr. Eysenck, Hans, cuyo desarrollo teórico presenta un panorama mucho más amplio para el estudio científico de la psicología y de la personalidad, entre otros méritos destaca haber enlazado los trabajos de Pavlov, Ivan Petrovich; Nikolafeyeva, Mariya; Rudolfofna, Natalia; Krestovnikova, Shenger; Bechtereve, Vladimir Mijailovich y Krasnagorski, Nikolay. En Estados Unidos con los trabajos de Watson, John B.; Jones, Rosalie Rayner; Cover, Mary; de Byrnham, William; de Mowrer, Hobart y Mowrer, Willie; y entre 1930 y 1950 los trabajos de John Dollard y Neal E. Millar. En Sudáfrica Wolpe, Joseph en la década de 1950; todos ellos desarrollaron los principios de la psicología científica y han permitido que otros investigadores hayan desarrollado y ampliado el campo de la psicología desde el punto de vista científico; todo este conjunto de investigaciones permitieron conocer entre otras cosas, relacionar el concepto de personalidad al comportamiento humano y de esta manera comprender que, en el caso específico de la conducta sexual, se dan determinados tipos de comportamiento según lo determine la personalidad y lo apreciemos en el comportamiento sexual de los seres humanos. Son estos criterios los que

han determinado la necesidad de volcar estas inquietudes en el trabajo que se pone a vuestra consideración, la Personalidad y Comportamiento Sexual.

Al profundizar y conocer el tema de la sexualidad humana, encontramos a autores extranjeros que hablan de sexo desde una perspectiva científica a nivel internacional tenemos a Masters, William y Johnson, Virginia; Kinsey, Alfred; Ford, Clellan y Beach, Frank; Hitte Shere; McCary, Stephen; al mexicano Alvarez Gayou, Juan Luis; los chilenos Quijada Cerda, Oswaldo, Parada Parga, Julio; Molina, Ramiro; Luengo, Ximena; Jara, Germán; a los argentinos, Aller Atucha, Luis María; Vergara, Mirtha; los colombianos, Alzate, Heli; Gonzales, José Miguel; Giraldo Neira, Octavio; Palaco, Martha Lucía y Londoño, María Ladi. En Perú tenemos a profesionales como Cáceres Velásquez, Artidoro; Maestri, Fernando; Salazar Jáuregui, Hugo; Flores Agreda, Rene; Maestri Poveda, Guadalupe; Tong de Tang, Mercedes; Nuñez Parra, Jaime, Robles Godoy, Armando; Robles, Marcela; Denegri, Marco Aurelio y Alarco Von Perfall, Claudio; en Chiclayo a Soto Cáceres, Victor.

En base a estas investigaciones se inició el trabajo de buscar información relacionada con el tema “Personalidad versus sexualidad” ; es hasta la década del noventa que se han hallado trabajos similares al nuestro, en diferentes partes del mundo siempre vinculados a la orientación del Eysenck, entre los trabajos que podemos mencionar tenemos a Eysenck, Sybil B. G.

con Lee Hyun Soo, Yamal Orenia, Jud Jhonson Gud y los de Hojat, M y Shapurian, todos estos investigadores han llevado a cabo trabajos relacionando Dimensión de Personalidad con cultura y sexo entre koreanos, ingleses, israelitas iraníes y americanos; en Perú no se ha encontrado ningún trabajo similar o parecido al desarrollado en la presente tesis.

Se ha seguido el orden procesal señalado por la Universidad, en principio ha implicado en una primera instancia la presentación de un proyecto de Investigación que ha sido aprobado y en donde se hallan consignados los presupuestos metodológicos relacionados con la investigación, así como los indicadores de las variables estudiadas; los instrumentos con los que se ha trabajado los cuales fueron validados con un grupo de 50 estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, con lo cual se procedió a recolectar la información.

Los datos obtenidos en la recolección se han estructurado siguiendo las técnicas estadísticas descriptivas, el análisis de correlación y el análisis de regresión lineal múltiple. En nuestro caso se tuvo que utilizar pruebas estadísticas no paramétricas que ha posibilitado la utilización de la Rho de Spearman y luego el Análisis de Correlación, con el cual se ha podido determinar el grado de asociación entre las variables que se ha estudiado; el análisis de correlación ha permitido establecer la relación entre los tipos de personalidad y las áreas de conducta sexual y el análisis de correlación

interno entre las áreas de conducta sexual. Finalmente se ha utilizado el análisis de regresión el cual ha permitido explicar la influencia de una variable sobre otra en nuestro caso personalidad versus conducta sexual.





CAPITULO I

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

1. CRITERIOS DE PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

El análisis de los datos se realizó aplicando técnicas de estadística descriptiva, análisis de correlación y análisis de regresión lineal múltiple habiéndose seguido los siguientes pasos:

1. Aplicación de técnicas estadísticas descriptivas para calcular valores de resumen de tendencia central: (media aritmética, mediana) y de dispersión (desviación estándar). Se calcularon también tablas de frecuencia.
2. Para todas las áreas de la conducta sexual se elaboraron figuras: histogramas de frecuencia. Para los tipos de personalidad se elaboraron figuras: diagrama de barras.
3. Se realizó un análisis exploratorio de los datos para determinar el tipo de distribución, establecer su simetría y Kurtosis (normalidad). Mediante la prueba para este fin de Kolmogorov - Smirnov se encontró que todas las variables de interés presentaban una distribución NO NORMAL. Por lo tanto las pruebas estadísticas aplicadas a los datos deben ser NO PARAMÉTRICAS y en el caso de un análisis de correlación, se debe utilizar LA RHO DE SPEARMAN.

4. Se realizó el ANÁLISIS DE CORRELACIÓN (el cual indica el GRADO DE ASOCIACIÓN entre las variables que se analizan) en dos niveles:

4.1 Análisis de Correlación entre los tipos de Personalidad y las áreas de la Conducta Sexual.

4.2 Análisis de Correlación interna entre las áreas de la Conducta Sexual.

5. Finalmente, se realizó un ANÁLISIS DE REGRESIÓN, el cuál explica la influencia de una variable sobre otra. En nuestro caso, como influyen los Tipos de Personalidad en las áreas del Comportamiento Sexual.

2. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

2. 1. Tablas de Distribución de Datos

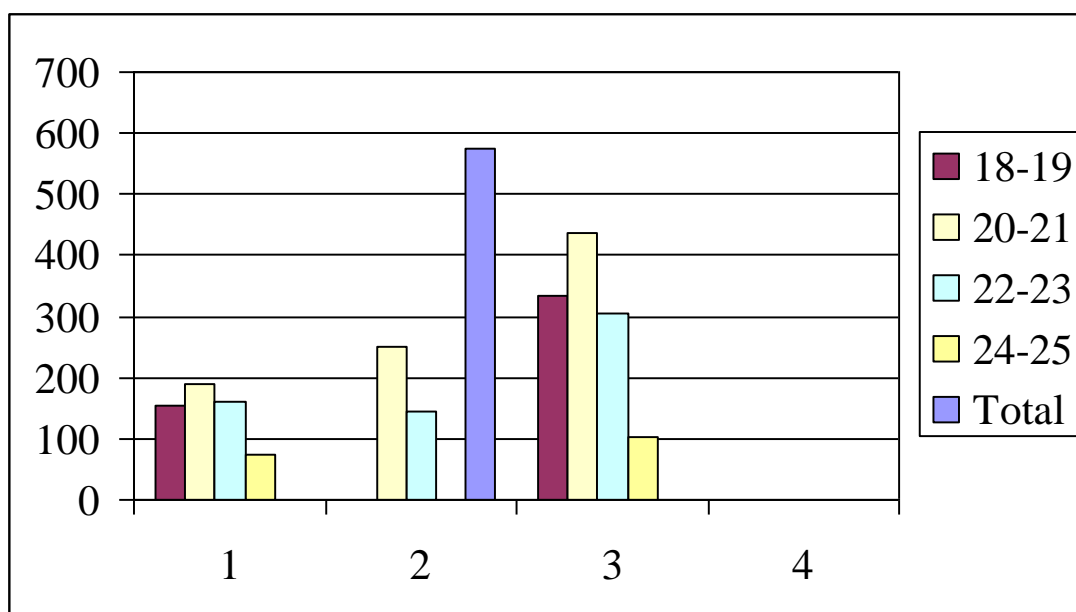
CUADRO Nº 1

EDAD HOMBRES Y MUJERES

	Hombres		Mujeres		TOTAL	
Frecuencia	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
18-19	155	26,91	178	29,57	333	28,27
20-21	188	32,64	249	41,36	437	37,10
22-23	160	27,78	144	23,92	304	25,81
24-25	73	12,67	31	5,15	104	8,82
TOTAL	576	100,00	602	100,00	1 178	100,00

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 1



El cuadro Nº 1 relacionado con la edad de hombres y mujeres se ha llevado a cabo con jóvenes universitarios de la ciudad Arequipa, comprendidos entre los 18 y 25 años de edad; en los varones tenemos jóvenes de 18 - 19 años con el 26,91 %; de 20 – 21 años con el 32,64%; de 22 - 23 años con el 27,78% y de 24 - 25 años con el 12,67%. En mujeres encontramos resultados casi similares, de 18 – 19 años con el 29,57%; de 20 - 21 años con el 41,36%; de 22 - 23 años con el 23,92% y de 24 - 25 años con el 5,15%; en total hemos trabajado (hombres y mujeres) con jóvenes de 18-19 años con un total de 28,27%; de 20 -21 años con 37,10%; de 22 - 23 años con el 25,81% y el grupo de 24 - 25 años con el 8,82%, lo que nos da un total de 1 178 unidades de estudio, todos ellos solteros, voluntarios, que pertenecen a los diferentes programas o escuelas profesionales de la

universidades de la Región Arequipa, podemos considerarla fiable y válida para nuestro propósitos.



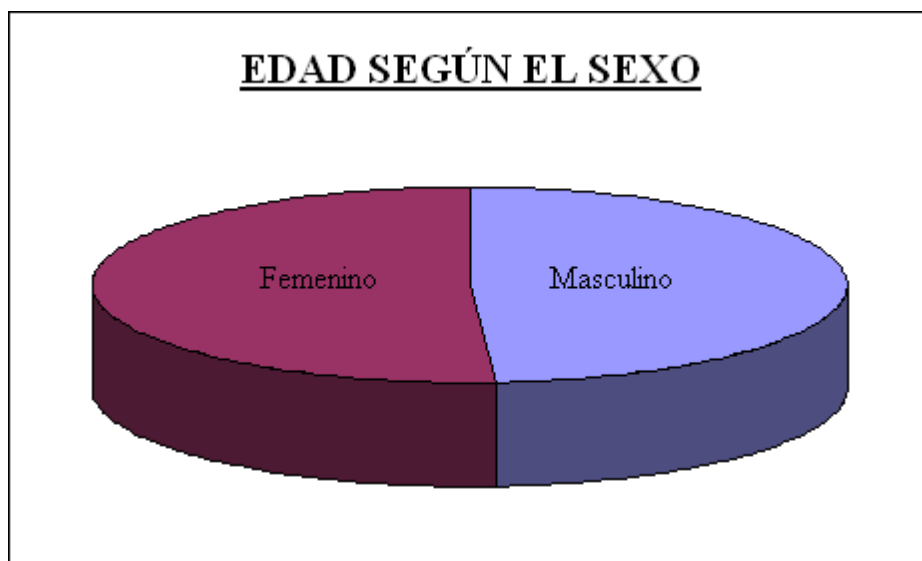
CUADRO Nº 2

EDAD SEGÚN EL SEXO

Género	n	%	Mín.	Máx.	X	D. S.
Masculino	576	48,90	18	25	21,18	1,99
Femenino	602	51,10	18	25	20,57	1,80
TOTAL	1 178	100,00	-.-	-.-	-.-	-.-

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 2



El presente cuadro está referido al sexo de los estudiantes universitarios que voluntariamente participaron en la investigación, tenemos 602 mujeres que hacen el 48.90% y 576 varones con un total del 51,10%; siendo la edad mínima de 18 años y la máxima de 25 años. El cuadro responde con claridad los propósitos que nos señalamos y se están cumpliendo.



CUADRO Nº 3

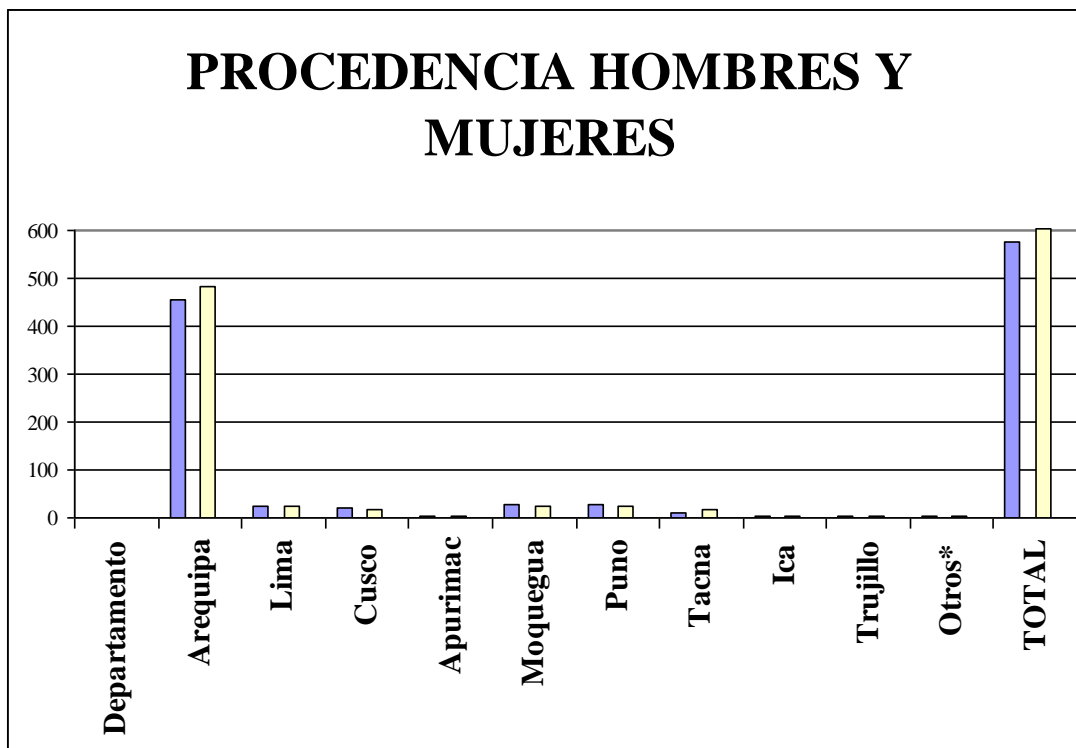
PROCEDENCIA HOMBRES Y MUJERES

Región	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Arequipa	456	79,17	482	81,06	938	79,63
Lima	25	4,34	25	4,15	50	4,25
Cusco	19	3,30	18	2,99	37	3,14
Apurímac	3	0,52	2	0,33	5	0,42
Moquegua	27	4,69	23	3,82	50	4,25
Puno	28	4,86	24	3,98	52	4,42
Tacna	9	1,57	16	2,65	25	2,12
Ica	2	0,34	3	0,49	5	0,42
Trujillo	2	0,34	5	0,83	7	0,59
Otros*	5	0,87	4	0,66	9	0,76
TOTAL	576	100,00	602	100,00	1 178	100,00

* Cajamarca, Huánuco, Iquitos, Piura, San Martín, Madre de Dios.

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 3



La procedencia de la muestra con la que se ha trabajado da resultados interesantes, de 576 estudiantes varones, 456 estudiantes que hacen el 79,17 % pertenecen a la Región de Arequipa, luego tenemos la región de Lima tiene 25 estudiantes, con 4,34 %; de Cusco hay 19 estudiantes con 3,23%; Moquegua con 27 estudiantes tiene 4,69%; Puno con 28 estudiantes tiene el 4,86%; Tacna con 9 estudiantes con 1,56%; Ica y Trujillo con 2 estudiantes con el 0,34% cada región. El resto de nuestra muestra se distribuyen entre las Regiones de Cajamarca, Huanuco, Iquitos, Piura, San Martín y Madre de Dios.

En Mujeres tenemos un total de 602, de las cuales 482 estudiantes pertenecen a al Región Arequipa con un 81,06%; de Lima tenemos 25 estudiantes universitarias que hacen un 4,15 %; Cusco con 18 estudiantes universitarias con 2,99%; Moquegua con 23 estudiantes que hace 3,82%; Puno con 24 estudiantes universitarias con 3,98%; Tacna con 16 estudiantes universitarias con 2,65 %; Ica con 2 estudiantes universitarias con 0,49%; Trujillo con 5 estudiantes universitarias que hacen 0,83%; y otros que hacen 4 estudiantes con 0,66% y corresponden a las ciudades de Cajamarca, Huanuco, Iquitos, Piura, San Martín y Madre de Dios.

Globalmente tenemos 938 estudiantes, hombres y mujeres, con el 79,63% y todos ellos proceden de la Región Arequipa (Arequipa, Mollendo, Camaná, Condesuyos, y otras provincias pero en numero muy reducido). De la Región Lima, Moquegua y Puno con 50 estudiantes con el 4,25% cada uno; Cusco con 37 estudiantes con 3,14%; Tacna con 25 estudiantes con 2,12 %; Ica con 5 estudiantes con 0,42% y Trujillo con 7 estudiantes que hacen 0,59 %, finalmente otros con 9 estudiantes que hacen 0,76 % todos ellos provienen de Cajamarca, Huánuco, Iquitos, Piura, San Martín y Madre de Dios

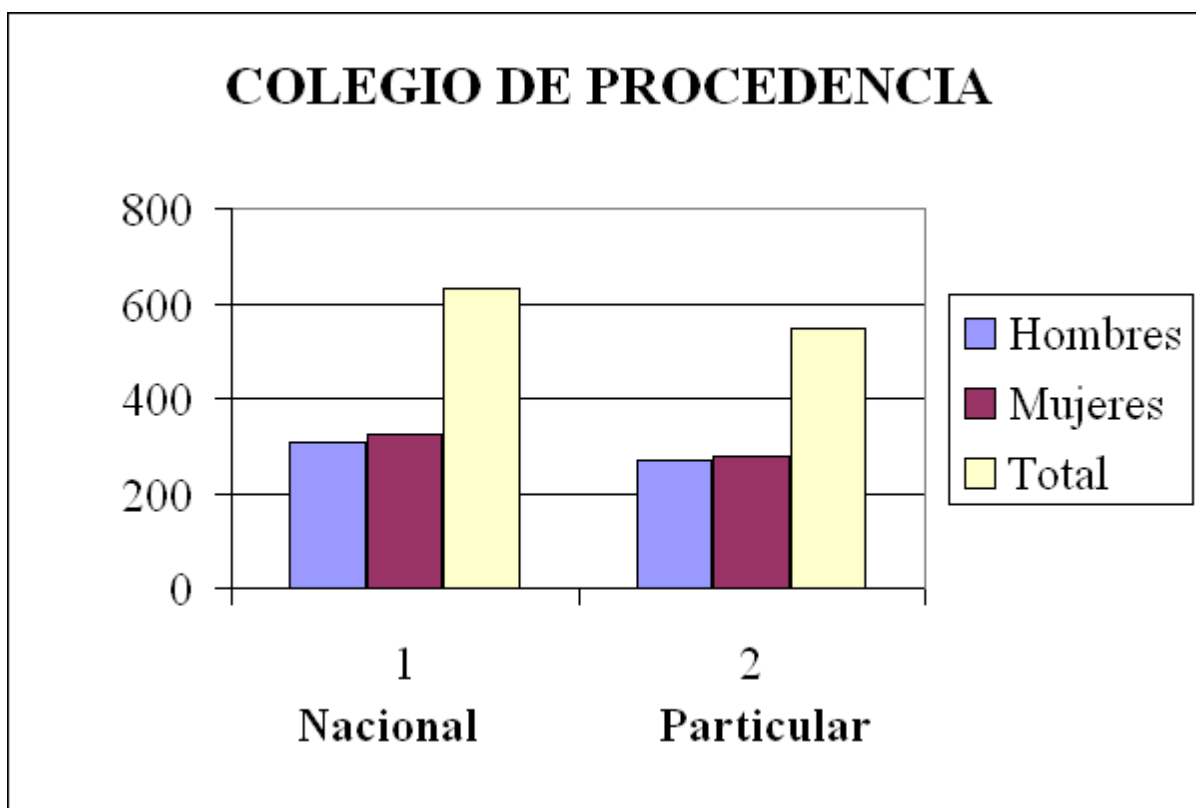
CUADRO Nº 4

COLEGIO DE PROCEDENCIA

Colegio	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Nacional	308	53,47	323	53,65	631	53,57
Particular	268	46,53	279	46,35	547	46,43
TOTAL	576	100,00	602	100,00	1 178	100,00

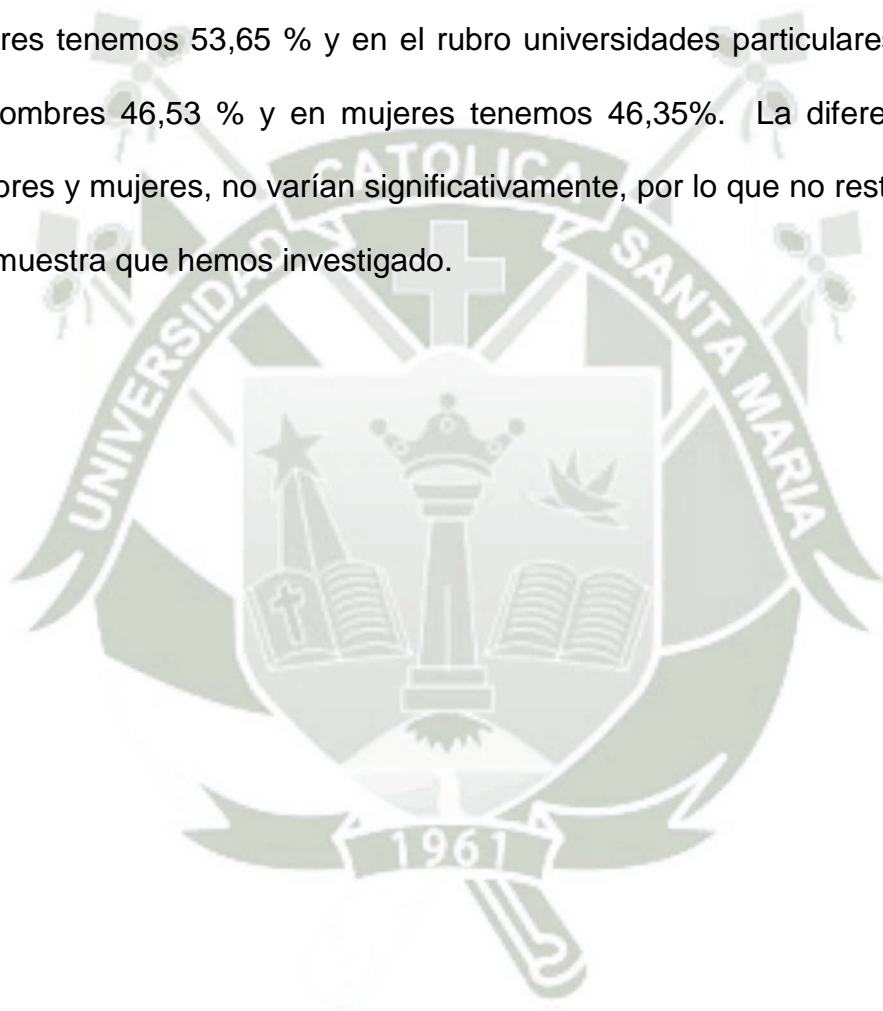
Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 4



Del presente cuadro podemos observar que tanto hombres como mujeres hay un equilibrio porcentual en ambos, tanto en género como en cuanto a universidades englobadas en un solo rubro

En la Universidad Nacional tenemos 53,47 % para hombre mientras que para mujeres tenemos 53,65 % y en el rubro universidades particulares tenemos en hombres 46,53 % y en mujeres tenemos 46,35%. La diferencia entre hombres y mujeres, no varían significativamente, por lo que no restan validez a la muestra que hemos investigado.



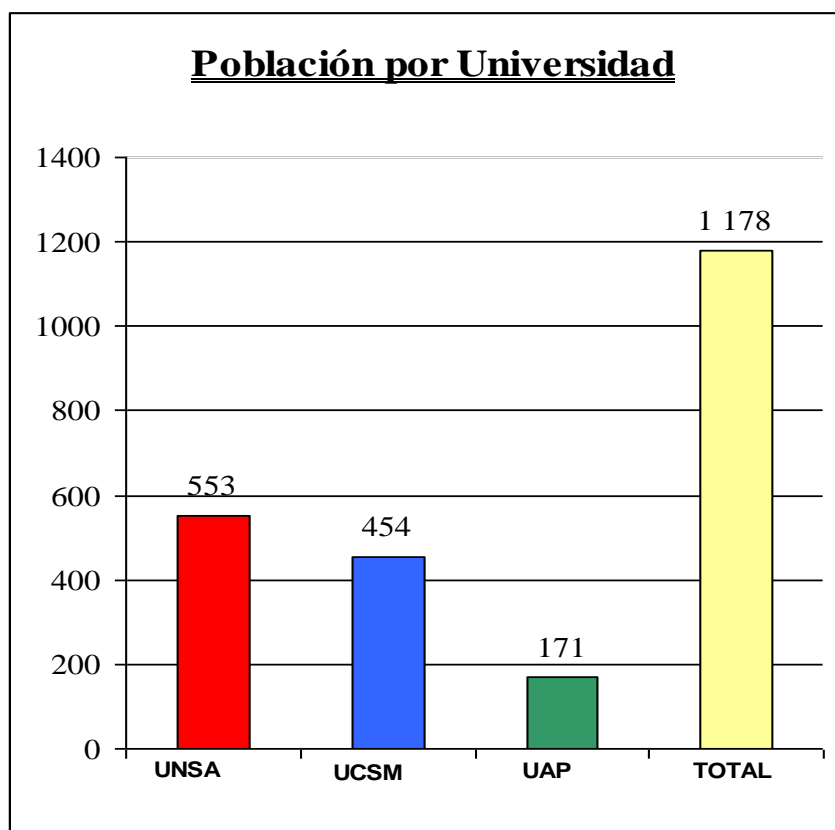
CUADRO Nº 5

Población por Universidad

Universidad	n	%
Nacional de San Agustín	553	46,94%
Católica de Santa María	454	38,54%
Alas Peruanas	171	14,52%
TOTAL	1 178	100,00%

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO No. 5



Con respecto a la población universitaria que participó en la investigación, tenemos que 553 estudiantes con el 46,94% pertenecen a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 454 estudiantes con 38,54 % pertenecen a la Universidad Católica de Santa María de Arequipa; y 171 estudiantes con el 14,52% corresponden a la Universidad Alas Peruanas, lo que nos da una muestra de 1 178 estudiante con los que se ha evaluado los resultados de la investigación. Encontramos diferencias, pero, alteran la muestra y hacen viable el trabajo de investigación que hemos llevado a cabo. No olvidemos que estos porcentajes corresponden a alumnos seleccionados de acuerdo a su tipo de personalidad.

CUADRO Nº 6

ESCUELAS O PROGRAMAS PROFESIONALES DE LAS UNIVERSIDADES DE AREQUIPA VARONES

ESCUELAS O PROGRAMAS PROFESIONALES	UNSA		UCSM		ALAS PERUANAS	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Educación	56	18,01	-----	-----	24	32,00
Contabilidad	36	11,58	27	12,80	-----	-----
Cs. De la Comunicación	34	10,93	-----	-----	-----	-----
Ingeniería Mecánica	33	10,61	22	10,43	-----	-----
Economía	29	9,32	-----	-----	-----	-----
Medicina	22	7,07	9	4,27	-----	-----
Cs. Administrativas	20	6,43	-----	-----	-----	-----
Relaciones Industriales	19	6,11	-----	-----	-----	-----
Ingeniería Metalúrgica	18	5,79	-----	-----	-----	-----
Biología	14	4,50	-----	-----	-----	-----
Derecho	13	4,18	27	12,80	27	36,00
Ingeniería Civil	9	2,89	15	7,11	-----	-----
Ingeniería Química	8	2,57	-----	-----	-----	-----
Ingeniería de Sistemas	-----	-----	26	12,32	-----	-----
Ad. De Empresas	-----	-----	24	11,37	10	13,33
Psicología	-----	-----	16	7,58	-----	-----
Farmacia	-----	-----	13	6,16	-----	-----
Ingeniería Electrónica	-----	-----	12	5,69	-----	-----
Odontología -- Estomatología	-----	-----	11	5,21	14	18,67
Ingeniería Industrial	-----	-----	9	4,27	-----	-----
	311	100	211	100	75	100
Total Varones	597					

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN

VARONES

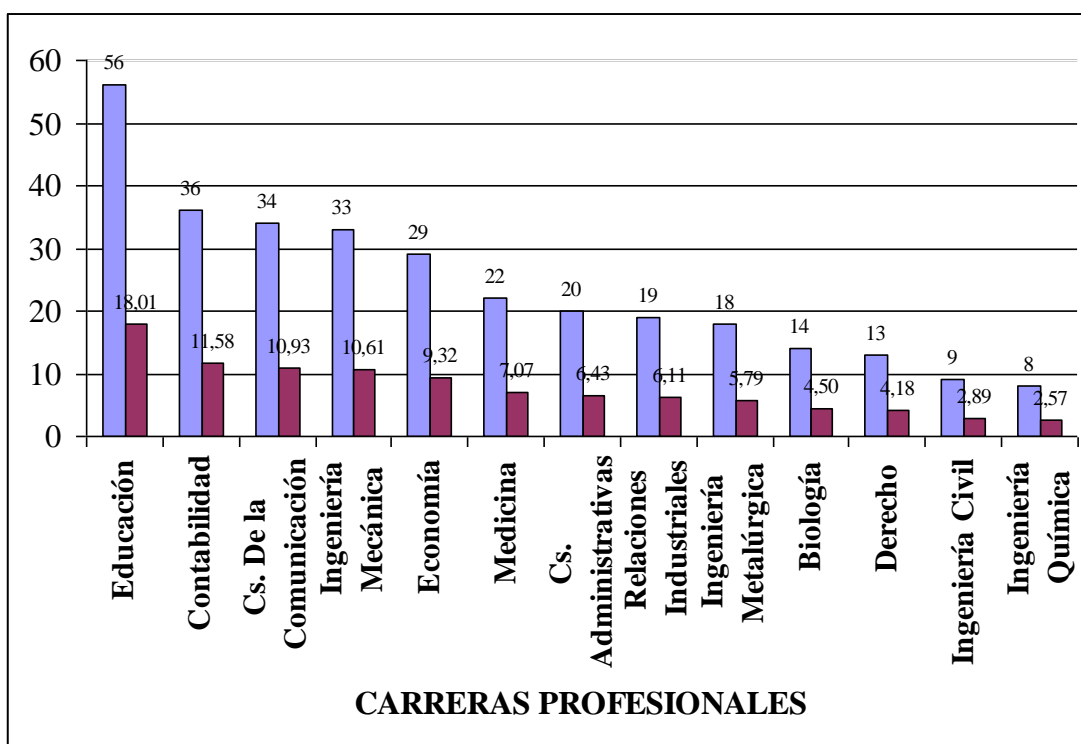


GRÁFICO N° 7

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA

V A R O N E S

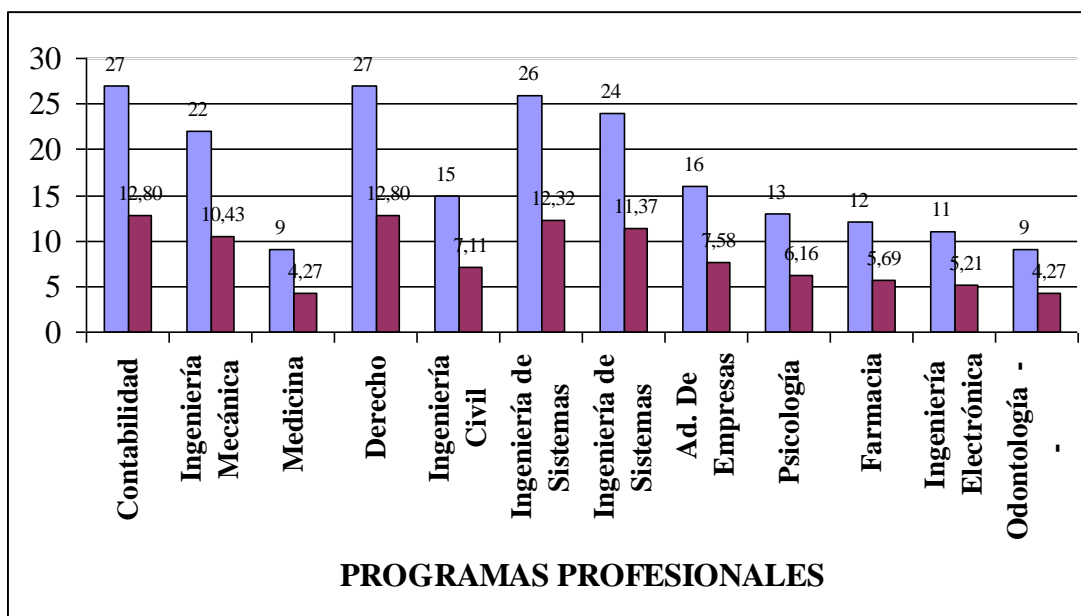
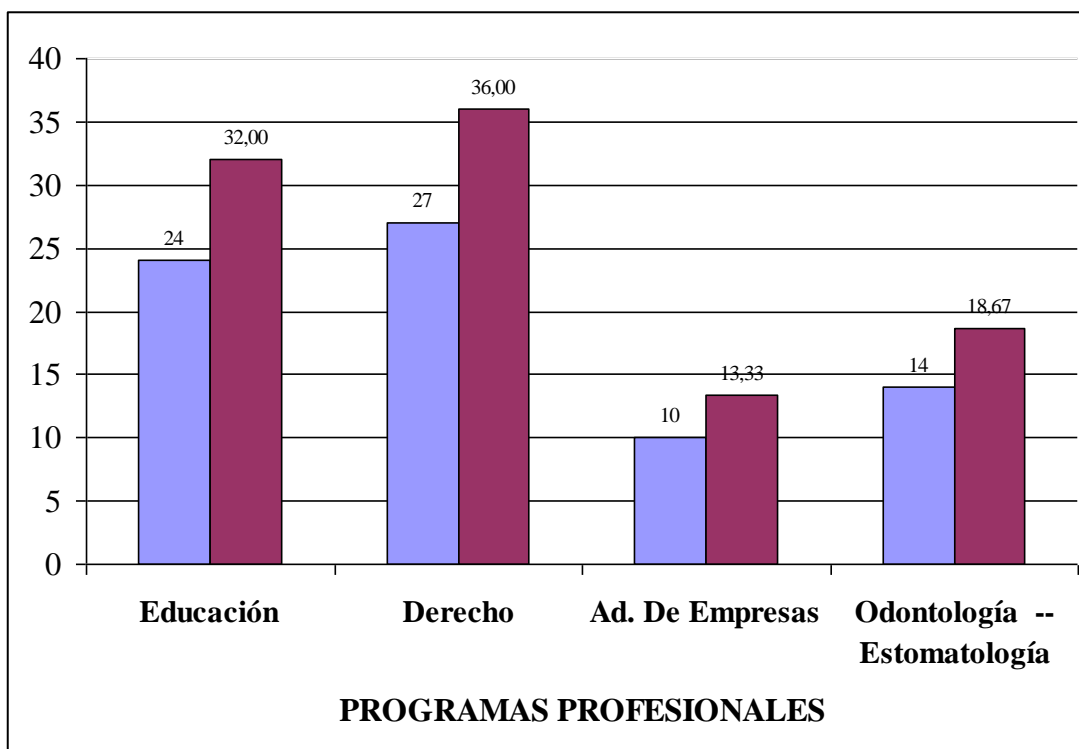


GRÁFICO Nº 8

UNIVERSIDAD PARTICULAR ALAS PERUANAS

V A R O N E S



En el cuadro N° 6, tenemos la relación de Programas Profesionales y alumnos varones que han participado en la encuesta realizada en las tres universidades, que hacen un total de 20 Programas, con un total de 597 alumnos varones, distribuidos de la siguiente manera. Universidad Nacional de San Agustín con 311 alumnos y con el 52 %, los alumnos varones de la Universidad Católica Santa María de Arequipa participaron 211 con el 35, 34% y los alumnos de la Universidad Alas Peruanas que participaron con 75 haciendo un porcentaje de 12, 56%. Esto nos permite apreciar que hemos abarcado un buen número de Programas Profesionales que cumplen su función profesional, lo que le da representatividad a nuestra muestra, considerando que estos jóvenes estudiantes, constituyen ya, parte de la muestra con la que hemos trabajado y que poseen una de las Dimensiones de Personalidad con las que estamos trabajando, y le da respaldo y confiabilidad a nuestra muestra.

CUADRO N° 7
**ESCUELAS O PROGRAMAS PROFESIONALES DE LAS
UNIVERSIDADES DE AREQUIPA**
M U J E R E S

ESCUELAS O PROGRAMAS	U N S A		U C S M		ALAS PERUANAS	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
PROFESIONALES						
Contabilidad Cs. Contables	35	14,46	29	11,93	21	21,88
Derecho	13	5,37	24	9,88	22	22,92
Educación	31	12,81	4	1,65	17	17,71
Ciencias de la Comunicación	19	7,85	-----	-----	-----	-----
Biología	24	9,92	-----	-----	-----	-----
Ingeniería de Procesos	13	5,37	-----	-----	-----	-----
Ingeniería Química	12	4,96	-----	-----	-----	-----
Ingeniería Alimentaria	11	4,55	17	7,00	-----	-----
Ingeniería Metalúrgica	10	4,13	-----	-----	-----	-----
Ingeniería Mecánica	5	2,07	-----	-----	-----	-----
Relaciones Industriales	20	8,26	-----	-----	-----	-----
Economía	16	6,61	8	3,29	-----	-----
Psicología	15	6,20	24	9,88	-----	-----
Medicina	18	7,44	18	7,41	-----	-----
Administración de Empresas	-----		24	9,88	-----	-----
Ingeniería Industrial	-----		10	4,12	-----	-----
Ingeniería Civil	-----		11	4,53	12	12,50
Ingeniería de Sistemas	-----		6	2,47	-----	-----
Farmacia	-----		17	7,00	-----	-----
Turismo y Hotelería	-----		4	1,65	-----	-----
Obstetricia	-----		15	6,17	-----	-----
Enfermería	-----		17	7,00	11	11,46
Odontología Estomatología	-----		15	6,17	13	13,54
	242	100	243	100,00	96	100
TOTAL DE MUJERES	581					

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA

M U J E R E S

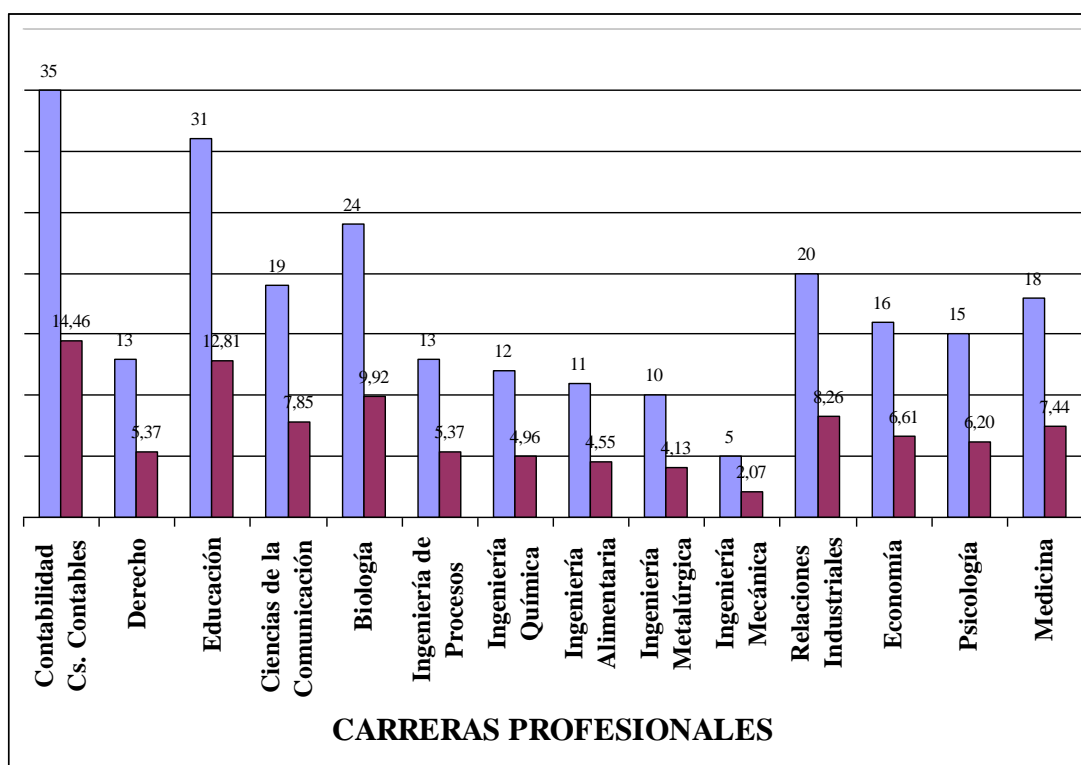
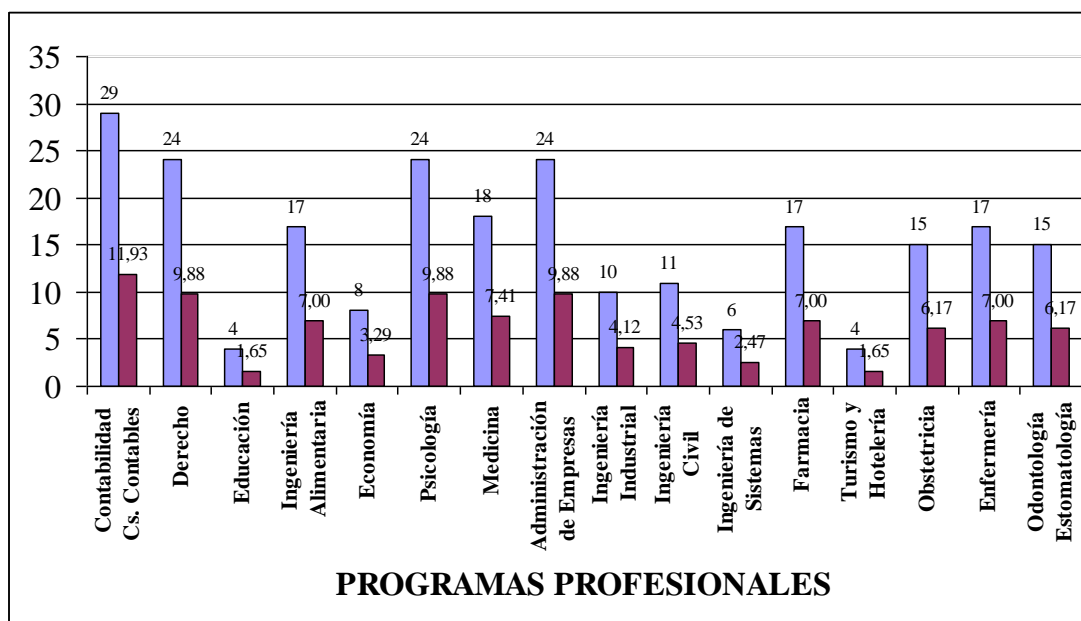


GRÁFICO Nº 10

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA

MUJERES

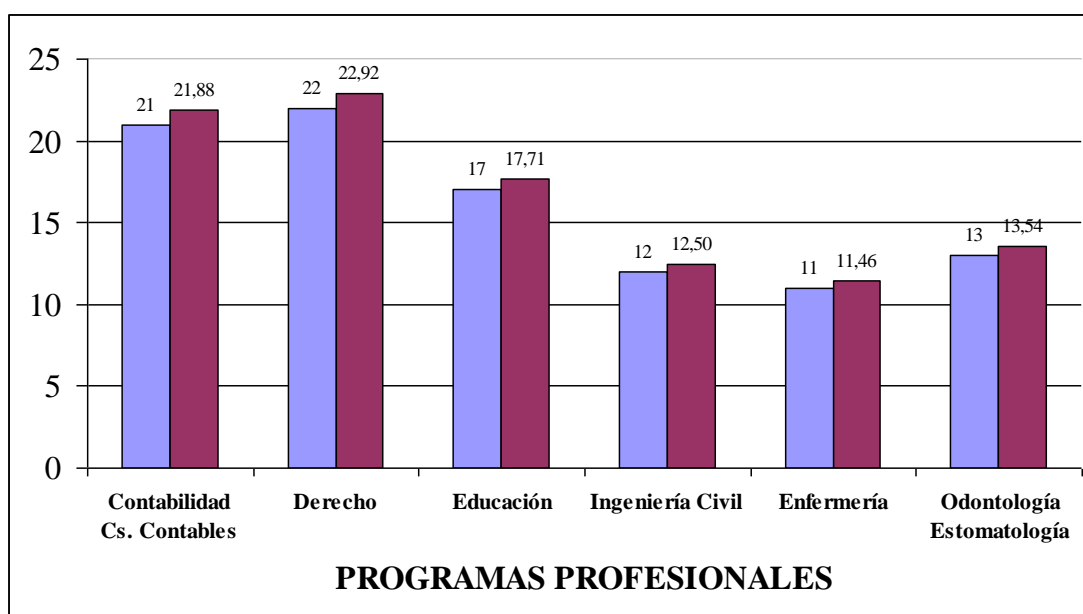


Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

GRÁFICO Nº 11

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

M U J E R E S



Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El cuadro N° 7, está igualmente que el anterior a las Escuelas y Carreras Profesionales que se desarrollaron en nuestras universidades, pero, referido a alumnas que estudian en las universidades de nuestro medio, Apreciamos que hay 22 Programas Profesionales con un total de 581 alumnas que fueron encuestadas, y se encuentran distribuidas de la siguiente manera: Universidad nacional de San Agustín tiene 242 alumno con el 41, 65%, las alumnas de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, figuran con 243 alumnos y con un porcentaje del 41, 82\$ y las alumnas de la Universidad Alas Peruanas participaron con 96 alumnas haciendo el 16, 52%. Al igual que cuadro N° 6, también se ha abarcado un buen número de Programas Profesionales que se enseñan en nuestro medio, por lo que el número total de alumnas que participaron en la encuesta que realizamos le dan confianza, confiabilidad y validez para continuar con nuestro trabajo, sin descartar que ellas también forman parte de esta muestra de estudio, puesto, que ellas están consideradas dentro de este cuadro porque poseen una de las Dimensiones de Personalidad con las que hemos trabajado.

2. 2. VALORES DESCRIPTIVOS DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD

CUADRO Nº 8

RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN GENERO

TIPO	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
NEUROTICISMO	372	61,80	250	43,40	622	52,80
EXTRAVERSION	225	37,40	311	54,00	536	45,50
PSICOTICISMO	5	0,80	15	2,60	20	1,70
VERACIDAD	0	,00	0	,00	0	,00
TOTAL	602	100,00	576	100,00	1 178	100,00

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

CUADRO Nº 9

RASGOS DE PERSONALIDAD SEGÚN SU DIMENSION

Tipo	Casos	Media	Mediana	Mínimo	Máximo	D. S.
NEUROTICISMO	1 178	14,09	15	2	21	3,754
EXTRAVERSION	1 178	6,93	6	0	18	3,736
PSICOTICISMO	1 178	8,84	9	0	18	2,964

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

Se ha elaborado los dos cuadros para ver los resultados parciales de ambos sexos, pero centramos nuestra observación en el cuadro N° 9, que muestra los valores descriptivos según el tipo de personalidad, en la Dimensión de Personalidad Neuroticismo tenemos una media de 14, 09; una mediana de 15, un mínimo de 2 y un máximo de 15 y una desviación estandar de 3, 74.

La Dimensión de Personalidad Extraversión nos da una media de 6, 93, una mediana de 6 un mínimo de 0 y un máximo de 18 y una desviación estandar de 3, 736. La Dimensión de Personalidad Psicoticismo nos da una media de 8, 84; una mediana de 9, un mínimo de 0 y un máximo de 18 y una desviación estandar de 2, 964. El cuadro N° 8 muestra que Neuroticismo en mujeres tiene el 61,80%, que las mujeres extravertidas son del 37,40% y los que poseen la dimensión de psicoticismo es de 0,80%. En varones tenemos que Neuroticismo es tiene el 43,40%, en extraversión llega al 54% y en psicoticismo sólo se llega al 2,60%, con lo que se corrobora lo dicho en la parte teórica, que el mayor número de miembros de una población normal esta dada por las Dimensiones de Personalidad neuroticismo y extraversión, dejando un porcentaje muy reducido para la Dimensión de psicoticismo, por lo que se considera válido este resultado y hace viable la muestra.

2.3. VALORES DESCRIPTIVOS DE LAS ÁREAS DE LA COMPORTAMIENTO SEXUAL

CUADRO N° 10

VARIABLE	Casos	Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Desv. Estandar
SATISFACCIÓN SEXUAL	1 178	3,63	3,5	0	9	1,76
NERVIOSISMO SEXUAL	1 178	3,11	3	0	7	1,31
EXITACIÓN SEXUAL	1 178	5,49	5	0	12	2,42
CURIOSIDAD SEXUAL	1 178	4,25	4	0	9	2,40
SEXO PREMARITAL	1 178	4,83	5	0	10	1,75
REPRESIÓN SEXUAL	1 178	4,91	5	0	10	1,59
MOJIGATERÍA SEXUAL	1 178	4,12	4	0	11	2,09
EXPERIENCIA SEXUAL	1 178	1,78	2	0	5	0,96
HOMOSEXUALIDAD	1 178	3,69	4	0	9	1,62
CENSURA SEXUAL	1 178	5,22	5	1	10	1,63
PROMISCUIDAD SEXUAL	1 178	3,78	4	0	8	1,60
HOSTILIDAD SEXUAL	1 178	3,67	3	0	10	2,16
CULPA SEXUAL	1 178	5,71	5	0	15	3,50

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 10 apreciamos que el área de excitación sexual tiene una media de 5,49; resultando la más alta que las otras áreas, una mediana de 5; un mínimo de 0; y un máximo de 12; con una desviación estandar de

2,42; el otra área de mayor puntaje es la de culpa sexual con una media de 5,71; con una mediana de 5; con un mínimo de 0; y un máximo de 15 y con una desviación estandar de 3,50 y la tercer área de mayor puntaje es la de censura sexual con una media de 5,22; con una mediana de 5; con un mínimo de 1; y un máximo de 1 y con una desviación estandar de 1,63. Las áreas que reflejan puntajes medios son represión Sexual con una media de 4,91; con una mediana de 5; con un mínimo de 0; un máximo de 10 y con una desviación estandar de 1,59; sexo premarital que tiene una media 4,83; una mediana de 5; con un mínimo de 0; un máximo de 10 y con una desviación estandar de 1,75; curiosidad sexual con una media de 4,25; una mediana de 4; con un mínimo de 0; un máximo de 9 y una desviación estandar de 2,40; mojigatería Sexual con una media de 4,12; con una mediana de 4; con un mínimo de 0; un máximo de 11 y con una desviación estandar de 2,09. promiscuidad sexual con una media de 3,78; con una mediana de 4; con un mínimo de 0; un máximo de 8 y con una desviación estandar de 1,60; la homosexualidad tiene una media de 3,69; una mediana de 4; con un mínimo de 0, un máximo de 9 y una desviación estandar de 1,62; hostilidad sexual nos da una media de 3,67; una mediana de 3; un mínimo de 0; un máximo de 10 y una desviación estandar de 2,16; satisfacción sexual nos da una media de 3,63; una mediana de 3,5; un mínimo de 0; un máximo de 9 y una desviación estandar de 1,76 y finalmente nerviosismo sexual con una media de 3,11, con una mediana de 3; con un

mínimo de 0; un máximo de 7 y con una desviación estandar de 1,31, todos estos puntajes sobre la muestra total de 1 178 estudiantes universitarios.

Cómo podemos apreciar, los resultados obtenidos en el cuadro N° 10, nos permite afirmar que los valores obtenidos ofrecen una variabilidad que se ubica dentro de la normalidad esperada. Los valores de la media, mediana y la desviación estandar, fluctúan en un rango de más dos y menos dos, lo que nos permite afirmar que los resultados con los que vamos a trabajar, son sólidos y le dan validez y confiabilidad a los resultados obtenidos y asegurar un mejor logro de nuestros objetivos.

3. PRUEBA DE NORMALIDAD DE KOLMOGOROV - SMIRNOV DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

CUADRO N° 11

VARIABLE	N° Casos	max D	p
SATISFACCIÓN SEXUAL	1 178	0,1408	p < .01
NERVIOSISMO SEXUAL	1 178	0,1835	p < .01
EXITACIÓN SEXUAL	1 178	0,1032	p < .01
CURIOSIDAD SEXUAL	1 178	0,1316	p < .01
SEXO PREMARITAL	1 178	0,1137	p < .01
REPRESIÓN SEXUAL	1 178	0,1275	p < .01
MOJIGATERÍA SEXUAL	1 178	0,1360	p < .01
EXPERIENCIA SEXUAL	1 178	0,2064	p < .01
HOMOSEXUALIDAD	1 178	0,1499	p < .01
CENSURA SEXUAL	1 178	0,1190	p < .01
PROMISCUIDAD SEXUAL	1 178	0,1464	p < .01
HOSTILIDAD SEXUAL	1 178	0,1414	p < .01
CULPA SEXUAL	1 178	0,1024	p < .01
ESCALA NEUROTISMO	1 178	0,0973	p < .01
ESCALA EXTRAVERSION	1 178	0,1212	p < .01
ESCALA PSICOTICISMO	1 178	0,0820	p < .01

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 11 los valores de probabilidad obtenidos son menores que 0,05 que es valor de corte en la significación estadística y por lo tanto todas

las variables presentan una distribución NO NORMAL (no se ajustan a la norma ideal, es decir a la distribución de Gauss), pero se encuentran dentro de los valores esperados, es decir son los factores medio ambiental los que condicionan las respuestas de comportamiento sexual.



3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

Mediante el análisis de correlación se desea establecer el grado de asociación causal entre las variables dependiente e independiente. El análisis de correlación se realiza sólo entre dos variables: x e y . Cómo las variables de estudio son:

- Personalidad: “ X ” y sus tres dimensiones de personalidad “ x ”; neurotismo, extrovertido y psicotismo.
- Conducta Sexual: “ Y ” y sus trece áreas: satisfacción sexual, nerviosismo sexual, excitación sexual, curiosidad, sexo premarital, represión sexual, mojigatería, experiencia sexual, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual y culpa.

La correlación se realiza entre cada uno de los tipos de personalidad “ x ” con cada una de las áreas de la conducta sexual “ y ”.

3.1. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y COMPORTAMIENTO SEXUAL

CUADRO N° 12

3.1.1. Personalidad tipo neuroticismo versus Comportamiento Sexual

VARIABLES	N° Casos	R de Spearman	p
SATISFACIÓN SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0530	0,1869
NERVIOSISMO SEXUAL & NEUROTICISMO	622	-0,0431	0,2835
EXITACIÓN SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0684	0,0885
CURIOSIDAD SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0548	0,1721
SEXO PREMARITAL & NEUROTICISMO	622	0,0400	0,3187
REPRESIÓN SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0470	0,2422
MOJIGATERÍA SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0088	0,8270
EXPERIENCIA SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0807	0,0443
HOMOSEXUALIDAD & NEUROTICISMO	622	0,0341	0,3953
CENSURA SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0904	0,0241
PROMISCUIDAD SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0463	0,2489
HOSTILIDAD SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0947	0,0181
CULPA SEXUAL & NEUROTICISMO	622	0,0633	0,1146

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 12 encontramos la correlación entre la dimensión de personalidad neuroticismo versus comportamiento sexual. Es así que los

valores obtenidos tanto en excitación sexual con 0,0885; experiencia sexual con 0,0443; censura sexual con 0,0241 y hostilidad sexual con 0,0181, su valor de probabilidad ($p < 0,05$), indica que es la Dimensión de Personalidad la que influyen en el comportamiento sexual en las variables estudiadas.

Las otras áreas de comportamiento sexual como satisfacción sexual con 0,1869; nerviosismo sexual con 0,2835; curiosidad sexual con 0,1721; sexo premarital con 0,3187; represión sexual con 0,2422; mojigatería sexual con 0,8270; homosexualidad con 0,3953; promiscuidad sexual con 0,2489 y culpa sexual con 0,1146; indica que en los valores obtenidos ($p > 0,05$) el tipo de personalidad no es el que determina su comportamiento sexual. Hay una relación causal, es decir, encontramos interdependencia entre Dimensión de personalidad neuroticismo y áreas de comportamiento sexual por lo que serían los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento sexual. Por eso encontramos que el comportamiento sexual de estos jóvenes se presentan en forma de un conflicto atracción - evitación. El deseo sexual hace que el individuo neurótico se aproxime a él, mientras que sus miedos y ansiedades lo hacen evitarlo. Pero, será el medio ambiente quien determine su acción, la de consumir su acercamiento.

CUADRO Nº 13

3. 1. 2. PERSONALIDAD TIPO EXTRAVERTIDO VERSUS COMPORTAMIENTO SEXUAL

VARIABLES	N° Casos	R de Spearman	P
SATISFACCION SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,2261	0,0000
NERVIOSISMO SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,1197	0,0055
EXITACIÓN SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,1442	0,0008
CURIOSIDAD SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,0950	0,0278
SEXO PREMARITAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,0180	0,6772
REPRESION SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,0774	0,0735
MOJIGATERÍA SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,1510	0,0005
EXPERIENCIA SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,1119	0,0095
HOMOSEXUALIDAD & EXTRAVERSIÓN	536	0,1771	0,0000
CENSURA SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,0625	0,1487
PROMISCUIDAD SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,1107	0,0103
HOSTILIDAD SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,2166	0,0000
CULPA SEXUAL & EXTRAVERSIÓN	536	0,2407	0,0000

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 13 Personalidad tipo Extrovertido versus Comportamiento Sexual, encontramos que los valores de satisfacción sexual 0,0000; Nerviosismo sexual 0,0005; excitación sexual 0,008; curiosidad sexual 0,0278; represión sexual 0,00735; mojigatería sexual 0,0005; experiencia sexual 0,0095; homosexualidad 0.0000; promiscuidad sexual 0,0103; hostilidad sexual 0,0000 y culpa sexual 0.000, indica que los valores obtenidos, cuyo valor de probabilidad ($p < 0,05$); indica que es la Dimensión de Personalidad la que influye en el comportamiento sexual de las áreas de comportamiento sexual.

Por esto los extrovertidos requieren mayor grado de estimulación externa que el resto de personas de una población normal (ambivalentes) para alcanzar un nivel óptimo de activación cortical. En el terreno sexual los extrovertidos buscarán una estimulación más fuerte que los ambivalentes. Siendo la estimulación sexual una de las experiencias sensoriales más fuertes que comúnmente se tienen, se sacaría la conclusión de que los extrovertidos buscarían estas formas de comportamiento sexual de mayor estimulación de modo vehemente y apasionado.

Es por esto que los extrovertidos, tienen relaciones sexuales con más frecuencia y sus relaciones sexuales se dan con mayor número de compañeros diferentes; en sus relaciones sexuales utilizan una mayor

variedad de posiciones, que son más tolerantes con otras conductas sexuales diferentes al coito y que toleran los juegos eróticos pre coitales durante más tiempo. Sin embargo, es necesario señalar que su comportamiento sexual es voluble y aburrido al poco tiempo.



CUADRO Nº 14

3.1.3. Personalidad Tipo Psicosisismo versus Comportamiento Sexual

VARIABLES	Nº Casos	R de Spearman	P
SATISFACCIÓN SEXUAL & PSICOTICISMO	20	-0,0376	0,8750
NERVIOSISMO SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,5009	0,0245
EXITACIÓN SEXUAL & PSICOTICISMO	20	-0,0020	0,9934
CURIOSIDAD SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,1763	0,4572
SEXP PREMARITAL & PSICOTISMO	20	0,1161	0,6261
REPRESIÓN SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,0870	0,7154
MOJIGATERÍA SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,0527	0,8252
EXPERIENCIA SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,0404	0,8656
HOMOSEXUALIDAD & PSICOTICISMO	20	0,1618	0,4956
CENSURA SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,1306	0,5830
PROMISCUIDAD SEXUAL & PSICOTICISMO	20	-0,1417	0,5513
HOSTILIDAD SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,2767	0,2376
CULPA SEXUAL & PSICOTICISMO	20	0,2636	0,2615

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El cuadro N° 14, personalidad tipo Psicoticismo versus comportamiento sexual, muestra que los valores de satisfacción sexual 0,8750; excitación sexual 0,9934; curiosidad sexual 0,8750; sexo premarital 0,6261; represión sexual 0,7154; mojigatería sexual 0,8252; experiencia sexual 0,8656; homosexualidad 0,4956; censura sexual 0,5830; promiscuidad sexual 0,5513; hostilidad sexual 0,2376 y culpa sexual 0,2615 indican que los valores obtenidos, cuyo valor de probabilidad ($p > 0,05$), nos presenta una relación probabilística, en la que el tipo de personalidad Psicoticismo no es la que determina el comportamiento sexual. Hay una relación de causalidad entre la dimensión de Personalidad psicoticismo y comportamiento sexual, que son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento sexual.

Psicoticismo es una variable de la personalidad que se extiende a través de la población normal no psiquiátrica y es mensurable mediante preguntas que no implican síntomas psiquiátricos, sino rasgos de personalidad. Antes de seguir adelante, es necesario, señalar que esta dimensión de personalidad es equivalente al tipo de personalidad denominado psicopático por Schneider.

Con relación a su comportamiento sexual podemos señalar de “sexo agresivo”, “sexo impersonal”, con esas implicaciones de ausencia de amor y afecto, centrándose en las relaciones físicas pura y simplemente. También podemos señalar que pueden comportarse de modo anti social y ser permisivos con las conductas sexuales desaprobadas socialmente.

Otro aspecto que se ha comprobado y concuerda con los hallazgos encontrados por Eysenck es que los hombres tienden a tener puntuaciones mucho más altas que las mujeres y que la agresividad general, la falta de empatía y la naturaleza impersonal de las puntuaciones altas en psicoticismo están relacionadas claramente con los estereotipos de masculinidad.

4. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

En el análisis de regresión se desea establecer la INFLUENCIA de la variable independiente Personalidad sobre la variable dependiente Comportamiento Sexual. Como las variables de estudios presentan diferentes indicadores:

- Independiente: Personalidad y sus indicadores 3 dimensiones de personalidad.
- Dependiente: Comportamiento Sexual y sus 13 indicadores o áreas.

Se ha utilizado la REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE, donde cada uno de los indicadores del Comportamiento Sexual se explican en función de los 3 tipos de personalidad.

CUADRO N° 15

Análisis de Regresión de Satisfacción Sexual versus tipos de Personalidad

R= .26725582 R ² = .07142567				
	BETA	Coeficiente B	p	
Intercpt		2.86835		
NEUROTICISMO	-0,0370	-0,01728	0,1940	
EXTRAVERSIÓN	0,2628	0,12350	0,0000	
PSICOTICISMO	0,0290	0,01720	0,3097	

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado del cuadro N° 15 señala que la Dimensión de Personalidad Extravertido, 0,0000 corresponde a un valor de probabilidad ($p < 0,05$) significa que la variable independiente Personalidad “Extravertido” tiene mayor influencia sobre la variable dependiente Comportamiento sexual: “Satisfacción Sexual”. Aquí los valores de probabilidad ($p < 0,05$) indican una INFLUENCIA de la variable independiente “x” (Personalidad) sobre la variable dependiente “y” (Comportamiento sexual). Las probabilidades mayores o iguales que 0,05 indican que NO EXISTE INFLUENCIA de la variable independiente sobre la variable dependiente. Si existieran varios

valores de influencia, el PESO de esta influencia depende del coeficiente B.

$A > B$, mayor influencia.

El resultado de la Dimensión de Personalidad Extrovertido 0,0000 corresponde a un valor de probabilidad ($p < 0,05$) esto significa que ésta Dimensión de Personalidad tiene la mayor influencia sobre Satisfacción sexual.

En cambio los valores de las dimensiones de personalidad Neuroticismo 0,1940 y Psicoticismo 0,3097 cuyos valores de probabilidad ($p > 0,05$) indican que no existe influencia de estas dimensiones de personalidad sobre satisfacción sexual

CUADRO Nº 16

Análisis de Regresión de Nerviosismo Sexual versus tipos de Personalidad

R= .19955826 R²= .03982350			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		3,2663	0
NEUROTICISMO	-0,1073	-0,0375	0,0002
EXTRAVERSIÓN	0,1549	0,0544	0,0000
PSICOTICISMO	-0,0007	-0,0003	0,9819

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro Nº 16 indica que las Dimensiones de Personalidad Neuroticismo y Extroversión tiene mayor influencia en al área de nerviosismo sexual, por tener un ivel de probabilidad ($p < 0,005$).

En cambio la en la Dimensión de Personalidad Psicoticismo por tener un valor de probabilidad ($p > 0,05$) indica que la Dimensión de Personalidad Psicoticismo no tiene influencia sobre el área de nerviosismo sexual. Es decir, que es el medio ambiente el que influye en esta área.

CUADRO N° 17

4. 3. Análisis de Regresión de Excitación Sexual versus tipos de Personalidad

R= .20713514 R²= .04290497			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		4,2865	0,0000
NEUROTICISMO	0,05104	0,0329	0,0774
EXTRAVERSIÓN	0,20183	0,1308	0,0000
PSICOTICISMO	-0,02350	-0,0192	0,4182

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro N° 17, indica que la Dimensión de Personalidad Extrovertido 0,0000 con un valor de probabilidad ($p < 0,05$) señala que es la Dimensión de Personalidad la que tiene influencia en el área de excitación sexual.

En cambio las dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,0774 y Psicoticismo con 0,4182, por tener un valor de probabilidad ($p > 0,05$) indica que estas Dimensiones de personalidad no tienen influencia en el área excitación sexual, sería el medio ambiente sociocultural el que influye.

CUADRO Nº 18

4. 4. Análisis de Regresión de Curiosidad Sexual versus tipos de Personalidad

R= .19780107 R²= .03912526			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercept		2,9943	0,0000
NEUROTICISMO	0,0460	0,0294	0,1121
EXTRAVERSIÓN	0.1974	0,1266	0,0000
PSICOTICISMO	-0,0052	-0,0042	0,8586

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro Nº 18 indica que la Dimensión de Personalidad Extrovertido con 0,0000 y un valor de probabilidad ($p < 0,05$) señala que es la Dimensión de Personalidad la que tiene mayor influencia en el área de curiosidad sexual.

En cambio las Dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,1121 y Psicoticismo con 0,8586 por tener un valor de probabilidad ($p > 0,05$) indica que estas Dimensiones de Personalidad no tienen influencia en el área de curiosidad sexual.

CUADRO N° 19

4. 5. Análisis de Regresión de Sexo Premarital versus tipos de Personalidad

R= .10735904 R²= .01152596			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		5,0743	0,0000
NEUROTICISMO	-0,0506	-0,0236	0,0851
EXTRAVERSIÓN	0,0791	0,0371	0,0078
PSICOTICISMO	-0,0320	-0,0189	0,2778

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro N° 19, indica que la Dimensión de Personalidad Extroversión con 0,0078 con un valor de probabilidad ($p < 0,05$), señala que esta Dimensión de Personalidad tiene influencia en el área de sexo premarital.

En cambio encontramos que en las Dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,0851 y Psicoticismo con 0,2778 que por tener un valor de probabilidad ($p > 0,05$), indica que no existe influencia de estas dimensiones de personalidad en sexo premarital

CUADRO N° 20

4. 6. Análisis de Regresión de Represión Sexual versus tipos de Personalidad

R= .12500653 R²= .01562663			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		4,5080	0,0000
NEUROTICISMO	-0,03095	-0,0131	0,2908
EXTRAVERSIÓN	0,11248	0,0480	0,0002
PSICOTICISMO	0,05401	0,0290	0,0667

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro N° 20, encontramos que la Dimensión de Personalidad Extroversión con 0,0002 y un valor de probabilidad ($p < 0,05$) indica que esta Dimensión de Personalidad tiene influencia en el área de represión sexual

En cambio las dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,2908 y Psicoticismo con 0,0667 con un valor de probabilidad ($p > 0,05$) indica que no existe influencia de estas Dimensiones de Personalidad en el área de represión sexual.

CUADRO N° 21

4. 7. Análisis de Regresión de Mojigatería versus tipos de Personalidad

R= .31545659 R²= .09951286			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		3,3311	0,0000
NEUROTICISMO	-0,1129	-0,0630	0,0001
EXTRAVERSIÓN	0,2776	0,1557	0,0000
PSICOTICISMO	0,0951	0,0672	0,0007

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 21, encontramos que las Dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,0001, Extroversión con 0,0000 y Psicoticismo con 0,0007, con un valor de probabilidad ($p < 0,05$), indica que estas Dimensiones de Personalidad tienen influencia en el área de mojigatería sexual.

CUADRO N° 22

4. 8. Análisis de Regresión de Experiencia Sexual versus tipos de Personalidad

R= .09388391 R²= .00881419			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		1,5299	0,0000
NEUROTICISMO	0,05365	0,0137	0,0681
EXTRAVERSIÓN	0,07463	0,0192	0,0122
PSICOTICISMO	-0,02534	-0,0082	0,3909

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El cuadro N° 22, indica que la Dimensión de Personalidad Extrovertido con 0,0122; con un valor de probabilidad ($p < 0,05$) señala que esta Dimensión de Personalidad tiene mayor influencia en el área de experiencia sexual.

En cambio las dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,0681 y Psicoticismo con 0,3909 que por tener un valor de probabilidad ($p > 0,095$) son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de experiencia sexual.

CUADRO N° 23

4. 9. Análisis de Regresión de Homosexualidad versus tipos de Personalidad

R= .25370634 R²= .06436691			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		3,0035	0,0000
NEUROTICISMO	-0,0366	-0,0158	0,1995
EXTRAVERSIÓN	0,2493	0,1080	0,0000
PSICOTICISMO	0,0341	0,0186	0,2353

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado del cuadro N° 23, indica que la Dimensión de Personalidad Extravertido con 0,0000, con un valor de probabilidad ($p < 0,05$) nos señala que esta Dimensión de Personalidad tiene influencia en la Homosexualidad.

En las dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,1995 y Psicoticismo con 0,2353; con un valor de probabilidad ($p > 0,05$) indica que son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de homosexualidad.

CUADRO N° 24

4. 10. Análisis de Regresión de Censura versus Tipos de Personalidad

R= .14453153 R²= .02088936			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		4,7807	0,0000
NEUROTICISMO	0,06770	0,0294	0,0206
EXTRAVERSIÓN	0,10779	0,0471	0,0003
PSICOTICISMO	-0,06271	-0,0345	0,0328

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado del cuadro N° 24, indica que la Dimensión de Personalidad Neuroticismo con 0,0206 y Extroversión con 0,0003; con tener un valor de probabilidad ($p < 0,05$) señala que estas dos Dimensiones de Personalidad tienen influencia en el área de censura sexual.

En cambio en la Dimensión de Personalidad Psicoticismo con 0,0328; con un valor de probabilidad ($P > 0,05$) son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de censura sexual.

CUADRO N° 25

4. 11. Análisis de Regresión de Promiscuidad versus Tipos de Personalidad

R= .19545444 R²= .03820244			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		2,9983	0,0000
NEUROTICISMO	0,0474	0,0203	0,1015
EXTRAVERSIÓN	0,1924	0,0826	0,0000
PSICOTICISMO	-0,0155	-0,0084	0,5933

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

El resultado obtenido en el cuadro N° 25, indica que la Dimensión de Personalidad Extrovertido con 0,0000; con un valor de probabilidad

($p < 0,05$), señala que esta Dimensión de Personalidad tiene influencia en el área de promiscuidad sexual

En cambio en las Dimensiones de personalidad Neuroticismo con 0,1015 y Psicoticismo con 0,5933 con un valor de probabilidad ($p > 0,05$) nos indican los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de promiscuidad sexual.

CUADRO N° 26

4. 12. Análisis de Regresión de Hostilidad Sexual versus tipos de Personalidad

R= .32304468 R²= .10435787			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		2,4183	0,0000
NEUROTICISMO	-0,0098	-0,0056	0,7263
EXTRAVERSIÓN	0,3224	0,1866	0,0000
PSICOTICISMO	0,0052	0,0038	0.8535

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro N° 26, muestra que la Dimensión de Personalidad Extrovertido con 0,0000 y cuyo valor de probabilidad ($p < 0,05$), indica que esta dimensión de personalidad tiene influencia en el área de hostilidad Sexual.

Las Dimensiones de Personalidad Neuroticismo con 0,7263 y Psicoticismo con 0,8535 con un valor de probabilidad ($p > 0,05$) son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de hostilidad sexual.

CUADRO Nº 27

4. 13. Análisis de Regresión de Culpa Sexual versus tipos de Personalidad

R= .31328932 R²= .09815020			
	BETA	Coeficiente B	p
Intercpt		5,0468	0,0000
NEUROTICISMO	-0,0825	-0,0769	0,0033
EXTRAVERSIÓN	0,2897	0,2714	0,0000
PSICOTICISMO	-0,0130	-0,0153	0,6450

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el cuadro Nº 27, hemos encontramos que las dimensiones de personalidad Neuroticismo con 0,0033 y Extraversión con 0,0000 que por tener un valor de probabilidad ($p < 0,05$), señala que estas dos dimensiones de Personalidad tienen influencia en el área de culpa sexual.

En la dimensión de personalidad Psicoticismo con 0,6450 con un valor de probabilidad ($p > 0,05$), indica son los factores ambientales los que refuerzan este tipo de comportamiento en el área de culpa sexual.

CUADRO Nº 28

5. ANÁLISIS DE LOS ITEMS DE CADA ÁREA SEXUAL Y TIPO DE PERSONALIDAD

VARIABLES	NEUROTICISMO	EXTROVERSIÓN	PSICOTICISMO
SATISFACCIÓN SEXUAL	0,1940	0,0000	0,3097
NERVIOSISMO SEXUAL	0,0002 *	0,0000	0,9819
EXITACION SEXUAL	0,0774	0,0000	0,4182
CURIOSIDAD SEXUAL	0,1121	0,0000	0,8586
SEXO PREMARITAL	0,0851	0,0078	0,2778
REPRESIÓN SEXUAL	0,2908	0,0002	0,0667
MOJIGATERIA SEXUAL	0,0001 *	0,0000	0,0007 *
EXPERIENCIA SEXUAL	0,0681	0,0122	0,3909
HOMOSEXUALIDAD	0,1995	0,0000	0,2353
CENSURA SEXUAL	0,0206 *	0,0003	0,0328
PROMISCUIDAD SEXUAL	0,1015	0,0000	0,5933
HOSTILIDAD SEXUAL	0,7263	0,0000	0,8535
CULPABILIDAD SEXUAL	0,0033 *	0,0000	0,6450

Fuente: Centro de Investigaciones Sexológicas y Desarrollo Familiar

En el neuroticismo las áreas de nerviosismo sexual 0,0002, mojigatería sexual 0,0001, censura sexual 0,0206 y culpa sexual 0,0033; por tener un valor de probabilidad ($p < 0,05$) es la variable Independiente de la dimensión de personalidad la que tiene influencia en estas áreas. La dimensión de personalidad neuroticismo se le concibe como una fuerte labilidad emocional que predispone a una persona a desarrollar síntomas neuróticos en caso de un estrés excesivo; esto es, que la base fisiológica de esta dimensión de personalidad es el sistema nervioso autónomo, en particular el cerebro medio que coordina la actividad simpática. En el cuadro que analizamos se encuentra que las áreas de nerviosismo sexual, mojigatería sexual censura sexual y culpa sexual responden a este fondo fisiológicos y de ahí que se pueda explicar del porque los sujetos de la muestra reflejan sus conductas sexuales.

Los sujetos con este tipo de probabilidad ($p < 0,05$) ante situaciones como las que acabamos de señalar les permite tolerar menos sus contactos sexuales con sus compañeros; esto es particularmente cierto en individuos solteros a causa de sus muy conocidas dificultades en las relaciones sexuales. En términos de Eysenck (1971c), las relaciones sexuales en los neuróticos, presentan la forma de un conflicto atracción – evitación. El deseo sexual hace que el individuo neurótico se aproxime a él, mientras que sus miedos, ansiedades e inseguridades (nerviosismo, mojigatería, censura,

culpa) le hacen evitarlo. No olvidemos que estos individuos presentan altos grados de emotividad hasta los niveles más bajos de reactividad emotiva. El neuroticismo o vulnerabilidad para la neurosis según Eysenck (1967) implica una baja tolerancia a las situaciones dolorosas, como ante las situaciones de conflicto o de frustración. De acuerdo, con esto el comportamiento Neuroticismo es indicador de inestabilidad emocional y sobreactividad, tienen a reaccionar de manera exagerada y ha tener dificultades para volver al estado normal después de haber dado estas respuestas emocionales. De ahí que su comportamiento sea sexual sea ambivalente, conflictivo, tengan mayores deseos de coito que no los culminen, den preferencia a la masturbación, tengan con mayor frecuencia erecciones espontáneas que no culminen en una relación sexual satisfactoria y se carguen por ende con mayor ansiedad, angustia y vuelvan nuevamente a la conducta masturbatoria.

Las otras áreas del comportamiento sexual, son satisfacción sexual 0,1940; excitación sexual 0,0774; curiosidad sexual 0,1121; sexo premarital 0,0851; represión sexual 0,2908; experiencia sexual 0,0681; homosexualidad 0,1995; promiscuidad sexual 0,1015 y hostilidad sexual 0,7263; por tener un valor de probabilidad ($P > 0,05$) señalan claramente que no es la dimensión de personalidad neuroticismo la que influye en estas áreas del comportamiento sexual, tenemos que pensar que son los factores educacionales, sociales,

culturales, los amigos, el medio circundante y el medio ambiente los que condicionan sus respuestas sexuales, pero como se vio renglones más arriba hay áreas que dependen directamente de esta dimensión de personalidad y que son justamente los miedos y ansiedades, por lo que hacen conflictiva su situación frente al sexo en particular, ellos se acercan al sexo presionados por las demandas fisiológicas y sociales pero son sus miedos y ansiedades las que configuran su comportamiento.

En Extraversión las áreas de esta dimensión de personalidad satisfacción sexual 0,0000, nerviosismo sexual 0,000; excitación sexual 0,0000; curiosidad sexual 0,0000; sexo premarital 0,0078; represión sexual 0,0002; mojigatería sexual 0,0000; experiencia sexual 0,0122; homosexualidad 0,0000; censura sexual 0,0003; promiscuidad sexual 0,0000; hostilidad sexual 0,0000 y culpa sexual 0,0000; por tener un valor de probabilidad ($p < 0.05$) señala que esta dimensión de personalidad tiene influencia en todas las áreas sexuales que hemos estudiado.

La base fisiológica de esta dimensión de personalidad subyace en todas estas áreas de comportamiento sexual y se parte del principio, que se debe a una baja activación cortical, probablemente mediatizada por la formación reticular por lo que los extrovertidos requieren mayor grado de estimulación

externa que las personas normales (ambivertidas) para alcanzar un nivel óptimo de activación cortical.

Desde el punto de vista sexual, los extravertidos buscarían una estimulación más fuerte que los ambivertidos y aún más fuerte que los introvertidos. Los extravertidos buscan formas de conducta sexual de mayor estimulación de modo vehemente y apasionado es por ello que se inician a edades más tempranas y tienen más relaciones sexuales, con más frecuencia, con mayor número de compañeros diferentes, utilizan una mayor variedad de posiciones, son más tolerantes con otras conductas sexuales y toleran los juegos eróticos pre - coitales durante más tiempo.

Los extravertidos debido a su más bajo nivel de activación cortical reaccionan tan fuertemente ante estímulos nuevos, pero se habitúan más rápidamente a estos estímulos y cada vez responderían menos, es por esto que se afirma que la conducta sexual del extrovertido es voluble. Para terminar diremos que los extrovertidos están predispuestos genéticamente a la búsqueda de estímulos fuertes o intensos, a aburrirse por la repetición de estímulos intensos o parecidos y a estar menos inhibidos por los tabúes sociales en la búsqueda de tales estímulos intensos y novedosos.

De la revisión efectuada con trabajos similares al nuestro hemos encontrado que en el libro “Sexo y personalidad”, de Eysenck, reporta que los extravertidos poseen un mayor impulso sexual y que los introvertidos son más fácilmente condicionados. Esto llevaría a la conclusión que los hombres extravertidos se expresen sexualmente influidos por su mayor deseo sexual, mientras que los introvertidos lo hacen por la presión cultural. En las mujeres, lo que ocurriría, sería que las extravertidas se expresan sexualmente bajo la presión de su mayor apetito sexual, mientras que las introvertidas no lo intentarían porque las presiones sociales serían superiores a su bajo deseo sexual. La explicación de la diferencia entre hombres y mujeres sería que los factores biológicos, sociológicos y psicológicos interactúan e influyen en el comportamiento sexual de manera diferente en ambos sexos.

En el psicoticismo la única área del comportamiento sexual que es influenciada por esta dimensión de personalidad es la mojigatería en razón que su valor de probabilidad ($p < 0,005$).

En cambio las áreas de comportamiento sexual como satisfacción sexual 0,0097; nerviosismo sexual 0,9819; excitación sexual 0,4182; curiosidad sexual 0,8586; sexo premarital 0,2778; represión sexual 0,0667; experiencia sexual 0,3909; homosexualidad 0,2353; censura sexual 0,0328; promiscuidad sexual 0,5933; hostilidad sexual 0,8535 y culpa sexual 0,6450

nos indica que estas áreas de comportamiento sexual no están influenciadas por esta dimensión de personalidad siendo $p > 0,05$.

Psicoticismo es una variable de personalidad que se extiende a través de la población normal no psiquiátrica, por lo tanto es un rasgo de personalidad (Eysenck y Eysenck, 1976). Es de particular interés señalar que psicoticismo tiene genéticamente un estrecho lazo con la psicosis y aparece en porcentajes muy reducidos en poblaciones normales y particularmente en estudiantes universitarios, lo que se ha confirmado en nuestra investigación donde sólo se hemos detectado 20 estudiante universitarios, 15 hombres y 05 mujeres, los que hacen el 1,76% de nuestra muestra. Sin embargo se puede decir que esta dimensión de personalidad, tiene un estrecho lazo con la conocida psicopatía de Schneider. Eysenck, señala en el manual del E. P. Q. (Eysenck Personality Questionnaire) que los sujetos que presentan esta dimensión de personalidad son: inoportunos, pueden ser crueles, inhumanos, carentes de sentimientos y en conjunto insensibles. Hostil a los otros, incluso con sus parientes y amigos. Agresivo, incluso con las personas que ama. Les gustan las cosas raras poco corrientes y les agrada hacer trastadas a otras personas y llegarlos a trastornar.

Las predicciones sobre la conducta sexual a partir de este factor son más difíciles de hacer, las conductas que más reflejan este comportamiento es

“sexo impersonal”, “sexo agresivo” con sus implicancias de ausencia de amor y afecto, centrándose en las relaciones físicas puras y simplemente, también podemos hablar de comportamientos antisociales y ser permisivos con los actos desaprobados socialmente. Otro aspecto importante es que son los hombres que tienden a tener puntuaciones muchos más altas que las mujeres y la agresividad general, la falta de empatía y la naturaleza impersonal de las puntuaciones, están relacionadas claramente con los estereotipos populares de masculinidad. Kagan (1964), señala que los individuos que tienen esta dimensión de personalidad, tienen deseos de ser agresivos para atacar, independientes en situaciones problemáticas, sexualmente agresivos, desean controlar la regresión y suprimir las emociones fuertes, especialmente la ansiedad, por su parte las mujeres inhiben la agresión y exhiben impulsos sexuales al ser pasivas con los hombres, son educadas por los otros a cultivar el atractivo, mantener una posición social, una postura afectiva y amistosa con los otros. Por su parte Fisher, ha observado varias diferencias atribuidas a factores culturales con los que concuerdan los resultados señalados líneas arriba. Con respecto a este tipo de investigación llevada a cabo por nosotros encontramos un trabajo muy interesante que podemos vincularlo a nuestro trabajo y es el de Kline, P. y Cooper, C., quienes realizaron un importante trabajo entre psicoticismo y creatividad, la muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios y midieron la espontaneidad, la flexibilidad y la originalidad. Los resultados señalan que no hay una relación significativa entre creatividad y

psicoticismo. Así mismo señalan que los estudiantes que puntuaron alto en psicoticismo no fueron sensibles ni pudieron sobreponerse más allá del puntaje medio de creatividad. Por ello concluyen que hay una tendencia estereotipada de desconfianza, duda e incertidumbre en la generalidad. Lo que llevado a nuestro campo del comportamiento sexual, su desenvolvimiento se caracteriza por este tipo de comportamiento, frío, Insípido, y bastante desagradable por pensar “ellos” que están llevando a cabo un comportamiento sexual muy interesante y original.

Concluido el trabajo de investigación nos permite señalar, como un aporte a la psicología, que estudiar la personalidad asociada al comportamiento sexual, ayudará a los psicólogos a conocer como se interrelacionan los diferentes factores que integran la personalidad y como intervienen en el comportamiento sexual, aumentando de esta manera la posibilidad de poder predecir el comportamiento sexual del individuo, así como el de entender en forma aproximada los motivos que llevan a los hombres a actuar y que tales predicciones pueden ser comprobadas de forma que, a su vez arrojen más luz sobre la personalidad y el comportamiento sexual en particular.

Es por estas consideraciones que la investigación llevada a cabo, ha permitido conocer algo más acerca de las muchas formas que los seres

humanos manifiestan su sexualidad, guiándose por el deseo de saber lo que la gente piensa y hace. En nuestro medio, el estudio de la personalidad y la sexualidad, no se da en forma clara, se sigue arrastrando un pesado lastre, carece de apoyo científico y su conocimiento sigue siendo deformado por mitos y errores que no han sido superados, a parte de los prejuicios morales que subsisten.

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe a su composición biológica, emocional y social y es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano con una fuerza o potencialidad para ser ejercida. Tales diferencias pueden observarse para la mayor parte de los 13 factores en los que han sido analizados en el comportamiento sexual versus Dimensiones de la Personalidad.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los valores de probabilidad estadística tanto descriptiva, como las prueba de Kolmogorov – Smirnov, las técnicas estadísticas No paramétricas y el análisis de correlación, nos han permitido averiguar con claridad la independencia de las dimensiones de personalidad con el comportamiento sexual de la muestra, lo que permite afirmar que las dimensiones de personalidad correlacionan parcialmente en el comportamiento sexual de los estudiantes universitarios con los que hemos trabajado.

SEGUNDA.- De la muestra con la que hemos trabajado se ha encontrado que en los jóvenes universitarios se dan las dimensiones de personalidad neuroticismo con 52,80%, extrvertidos con 45,50% y Psicoticismo con 1,70%.

TERCERA. El comportamiento sexual de los estudiantes universitarios de acuerdo con su tipo de personalidad, hemos encontrado que los varones son partidarios de eliminar el matrimonio, que los hombres se excitan con mayor facilidad y buscan una inmediata satisfacción sexual, son más propensos a la curiosidad sexual, son partidarios de las relaciones sexuales premaritales. En cambio, las mujeres de nuestra muestra señalan que son partidarias del matrimonio, se excitan bajo la base de un halo romántico, presenta mayor nerviosismo sexual, son también curiosas sexuales, pero, reprimen este comportamiento por su educación y las normas valorativas aprendidas en casa. No están de acuerdo con el sexo premarital, apoyan el sexo tradicional, son más mojigatas e indiferentes hacia el comportamiento sexual, la censura sexual la aceptan para los niños, pero, no para personas de su edad (18 - 25 años) y ellas se sienten más culpabilidad sexual.

CUARTA. Los estudiantes universitarios de nuestra muestra con tipo de personalidad Extravertido buscan un tipo de estimulación mucho más fuerte que las otras dimensiones de personalidad, por lo que su comportamiento en general es vehemente y apasionado, son personas que tienen mayor cantidad de relaciones sexuales, con más frecuencia, con mayor número de parejas ocasionales, usan una mayor variedad de posiciones, son más tolerantes con otras conductas sexuales destinadas al coito y los toleran mucho mejor los juegos eróticos pre coitales, son menos inhibidos por los tabúes sociales en la búsqueda de estímulos intensos y novedosos.

QUINTA.- Los Introversos requieren menos estimulación externa que los ambivertidos (normales), desde el punto de vista del comportamiento sexual, debido a su mayor nivel de activación cortical, ellos trabajan con respuestas condicionadas, por lo que el comportamiento sexual se produce por un condicionamiento pavloviano y en consecuencia muestran un menor nivel de socialización, las personas con este tipo de personalidad, no aceptan los comportamientos sexuales llamados antisociales (relaciones sexuales premaritales y extramaritales), por lo que sus relaciones sexuales son más tardías, no son frecuentes sus relaciones coitales, sus compañeros sexuales son muy pocos, sus relaciones sexuales tienden a la monotonía por no tener variedad en sus juegos eróticos pre coitales y no aceptar otras conductas que no estén regladas socialmente.,

SEXTA.- El neuroticismo concebido como una fuerte labilidad emocional que predisponen a una persona a desarrollar síntomas neuróticos en caso de estrés excesivo, desde el punto de vista de su comportamiento sexual presentan la forma de un conflicto atracción -- evitación, por lo que el deseo sexual exige que se aproxime al sujeto sexual, mientras que sus miedos y ansiedades le hacen evitarlo, se masturban con mayor frecuencia, tienen mayores deseos de coito, presentan erecciones espontáneas con mayor frecuencia. Las mujeres llegan a los enamoramientos más por presión que por voluntad, sienten mayor grado de culpabilidad sólo por el hecho de haber aceptado las insinuaciones de su compañero sexual.

SEPTIMA.- Con respecto a esta dimensión de personalidad, no podemos hacer una marcada precisión del comportamiento sexual de estos, jóvenes, por tener, una muestra muy pequeña 1, 70%. Sin embargo podemos señalar que ellos prefieren el sexo impersonal, el sexo agresivo con ausencia de amor y afecto. Prefieren el sexo impersonal sin resonancias afectivas o de relación estable, son permisivos y gustan de actos desaprobados socialmente.

OCTAVA.- Las áreas de comportamiento sexual que correlacionan significativamente con las dimensiones de personalidad neuroticismo y psicoticismo, son satisfacción sexual, curiosidad sexual, sexo premarital, represión sexual, mojigatería sexual, homosexualidad, promiscuidad sexual, y culpa sexual. La dimensión de personalidad extravertido, no correlaciona con las dos dimensiones de personalidad señaladas líneas arriba.

PROPUESTA DE CURSO

CURSO ELECTIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE

SANTA MARÍA DE AREQUIPA

JÓVENES MAYORES DE 18 AÑOS

1. FUNDAMENTOS DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL UNIVERSITARIA

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional, social y es al mismo tiempo una realidad física y mental en cada ser humano con una fuerza o potencialidad para ser ejercida. El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del hombre. En la misma medida en que el sexo puede ser un vínculo para la comunicación entre los seres humanos y para la entrega de amor y placer puede también ser un instrumentos de explotación, abuso y sufrimientos. La sexualidad implica, por consiguiente, tanto un Don de la naturaleza, como una responsabilidad del ser humano.

Es por esto que hemos buscado el enfoque integral de la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando aboga por la búsqueda de la salud sexual como un camino para el desarrollo y bienestar del individuo, la pareja y la sociedad en general. Así como la salud en general no es la mera ausencia de enfermedades, la salud sexual va más allá de la ausencia de trastornos reproductivos o enfermedades de transmisión sexual.

Adoptamos por lo tanto la definición de salud sexual de la OMS como norte hacia el cual dirigimos nuestros esfuerzos y cuya consecuencia consideramos un derecho fundamental de todo hombre o mujer.

“Salud sexual es integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y potencien la personalidad, la comunicación y el amor”. (1)

La OMS también contribuye a nuestro entendimiento a través de la expresión de tres elementos básicos de una sexualidad sana, a saber:

- a) La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva de conformidad con una ética personal y social.

1. Organización de Mundial de la Salud. Pág. 48

- b) La ausencia de temores, sentimientos de vergüenza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reacción sexual o perturben las relaciones sexuales.
- c) La ausencia de trastornos orgánicos de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

La posición que se propone es la de dar un enfoque integral de la sexualidad humana, usamos el término “integral” para identificar en él la conjunción o encuentro de los diversos elementos de la persona, como los identifica la definición de la OMS. El enfoque integral es un acercamiento eminentemente humanista que mira al hombre y a la mujer en toda su dimensión esencial y existencial, que acepta su realidad presente pero también cree en su capacidad de perfeccionamiento. El análisis de la sexualidad, basado en este enfoque, conlleva necesariamente a una toma de conciencia del estado de deshumanización imperante en la realidad social actual y un compromiso con la búsqueda de una humanización, como un proceso permanente y dinámico. La aceptación de este enfoque integral tiene una serie de implicancias muy serias en el campo de los valores, actitudes y conductas. En esta ocasión sólo expondremos una apretada síntesis de estas implicaciones.

En el campo de los “valores” un enfoque integral nos lleva a una revalorización del sexo aceptándolo como un componente natural e integral de cada individuo y un medio, entre otros de auto - realización y felicidad.

Este enfoque integral nos lleva a la necesidad de desarrollar una actitud de reconocimiento de pluralismos éticos que existen en toda sociedad. Esto implica un respeto hacia la autodeterminación y no a la imposición de valores y normas de conducta. Cuando hay respeto hacia los demás no puede haber uso y explotación utilitaria de los demás a través del sexo. El enfoque Integral y humanista nos lleva a abordar la problemática de la sexualidad con una actitud tolerante antes que prejuiciosa, dialógica y condenatoria. En lo que a conductas se refiere, este es el terreno más delicado de analizar, ya que definimos por conducta: “La expresión externa o consecuencia lógica de los valores y actitudes”. Este hecho parece olvidarse con mucha facilidad, comúnmente prestamos atención a las conductas y reaccionamos respecto a ellas y procuramos alterarlas sin preocuparnos de examinar el sistema de valores que las determina.

Finalmente, expresamos nuestra convicción profunda, el concepto de LIBERTAD constituye el parámetro principal del enfoque integral y humanista de la sexualidad y todos los demás aspectos. La libertad es la aspiración máxima de todo individuo; pero esta aspiración libertaria sólo encuentra su verdadero sentido cuando se maneja con su concepto inseparable: RESPONSABILIDAD. En lo sexual la libertad sólo se encuentra cuando se ejerce a la par el ejercicio de responsabilidad. Libertad sin responsabilidad es libertinaje. Mi libertad termina donde comienza la libertad de mi compañero.

2. OBJETIVOS

1. Adquisición de conocimientos de anatomía, fisiología, ética, sociología y psicología para formar individuos que puedan experimentar una vida sexual que sea fuente de felicidad y significado en sus relaciones interpersonales, las cuales deberán estar caracterizadas por responsabilidad, consideración y respeto hacia el compañero (a).
2. Adquisición de una orientación objetiva y lo más completa posible en cuanto a valores humanos fundamentales y filosofías que guarden relación con la sexualidad humana.
3. Desarrollo en el individuo de la capacidad para comprender que la sexualidad es una parte integral de la vida de las personas y que está íntimamente ligada al desarrollo global de la personalidad, sobre todo a los que está en su capacidad de amar, dentro de un contexto social específico.

3. EDUCACIÓN

Es un derecho humano fundamental al cual aspiran todos los pueblos y los gobiernos se comprometen a entregar en forma generosa. Durante mucho

tiempo se ha considerado a la educación como un instrumento indispensable para el desarrollo personal y social; sin embargo, en la actualidad se sigue debatiendo sobre la naturaleza y organización del proceso educativo.

A nuestro parecer el progreso principal que se ha logrado en educación es el desarrollo de una teoría del aprendizaje centrada en el educando, en el que la enseñanza del educador es un medio y no un fin del proceso educativo. La función del educador es por lo tanto el de ser facilitativo más bien que descriptivo. Definimos el concepto de aprendizaje como el cambio en conocimiento, actitudes y conductas en forma integrada que experimenta el individuo como producto de su propia acción y reflexión.

El llamado a la humanización del proceso educativo recibió una contribución importante desde el campo de la psicoterapia. Carl Rogers, fundador y realizador de la “Psicoterapia Centrada en el Cliente”, propuso una enseñanza no dirigida bajo los principios de la autodirección y autodeterminación del educando. Según Rogers, “si en la terapia es posible

confiar en la capacidad del cliente para enfrentarse en forma constructiva a su propia situación vital y, a través de la creación de una atmósfera de aceptación, comprensión y respeto, lograr como resultado, una persona

mejor informada sobre si mismo y capaz de guiarse en forma inteligente en situaciones nuevas”. También en educación se puede utilizar este enfoque y lograr resultados similares; el marco conceptual en lo autoeducativo no estaría completo si no mencionaríamos aunque brevemente, el concepto de “Autorrealización” de Abraham Maslow que se define como la búsqueda permanente de la realización del hombre de sus potencialidades. La necesidad de “autorrealización” constituye una fuerza motriz en el crecimiento interior del ser humano que lo estimula a explorar, experimentar, elegir, disfrutar, transformas y hacer.

Autorrealización es sinónimo de humanización, privar al hombre de ello es privarlo de su humanidad. Las implicaciones del concepto de “autorrealización” tanto como fuerza motivadora, como aspiración del hombre, se hacen obvias (en particular con respecto a la educación sexual) cuando se especifican sus elementos básicos, a saber: aumento de la autoaceptación, aumento en la capacidad de aceptar y tolerar a los demás; el uso y disfrute de los talentos; la conciencia del crecimiento interior; el incremento de la autodeterminación y como resultado de lo anterior, el mayor poder de transformar el medio.

En conclusión expresamos nuestra opción por la educación entendida como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a las

necesidades de su autorrealización, de su relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio. Abogamos por una metodología PARTICIPATIVA siendo la principal técnica el diálogo creativo, democrático respetuoso, desprejuiciado y tolerante; una educación liberadora en la que el educando es un agente activo del proceso de aprendizaje y no un receptor pasivo de la enseñanza del educador. Una educación en la que el educador asume con humildad su rol coordinador y de facilitador del proceso de aprendizaje partiendo por reconocer sus propias limitaciones e incorporándose al proceso de desarrollo personal en condiciones de igualdad.

Somos conscientes que muy pocos educadores están en condiciones de llegar a cabo una educación liberadora ya sea por sus propias limitaciones o por limitaciones impuestas por el medio social, cultural y político. Sin embargo creemos que es importante proponer una orientación conceptual y valorativa a través de la expresión de los principios fundamentales que guían nuestra acción. Reconocemos que desde el confort y la seguridad de una institución universitaria nos es relativamente fácil expresar principios, ideales, por lo que también reconocemos la necesidad de buscar marcos estratégicos y prácticos, adaptarlos a los diversos contextos socio - culturales en que el educador se desenvuelve. Estas últimas advertencias son

particularmente válidas al campo de la educación sexual al cual nos referimos a continuación.

4. EDUCACIÓN SEXUAL

El concepto y la práctica de la educación sexual están dados por la percepción que se tenga sobre sexualidad y sobre educación. Por lo tanto, el enfoque integral y humanista que se ha propuesto lo aplicamos a nuestra concepción de lo que debería ser la educación sexual.

Nuestra concepción de educación sexual hace un claro deslinde de la concepción que se tenga sobre sexualidad humana: “si concebimos la sexualidad humana como algo pecaminoso la educación que se imparta, generará una acción basada en el temor y la sanción. Por el contrario, si tenemos una concepción de la sexualidad humana como una dimensión del hombre, una forma de relacionarse con el mundo y con los demás tendemos a impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación, que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre aceptar su propia sexualidad y la de los demás”.

Por su parte Castagnino, (2) se refiere a la relación entre la concepción de educación integral y la educación sexual. “La educación es un proceso de formación que debe abarcar desde la conceptualización de si mismo y dirigirse a la formación de individuos autodeterminados, responsables ante ellos y sus semejantes. Una educación sexual así concebida rechaza tanto el pan-sexismo, la promiscuidad y el libertinaje como las sanciones y la antinomia con que tan comúnmente se asocia la sexualidad.

5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD HUMANA

La educación sexual debe ser un proceso global basado en conocimientos científicos actuales acerca del papel que le corresponde a la sexualidad humana en la vida de los individuos. Por lo tanto la sexualidad humana debe ser considerada como un diálogo continuo y un proceso mutuo de exploración y descubrimiento con los jóvenes universitarios acerca de quienes somos y cómo nos relacionamos con los demás.

2. Castagnino, D. cuaderno de sexología. Montevideo. Editorial formum gráfica. 1982

Principios o pilares de este proceso global

La sexualidad es una fuerza positiva y enriquecedora en la vida humana. A cualquier edad del individuo hay que esperar como normal alguna manifestación de dicha sexualidad. No existen consecuencias automáticas, inevitables (físicas o psicológicas) de cualquier forma de actividad sexual, sino más bien una amplia gama de resultados. La conducta sexual y sus consecuencias están determinadas y condicionadas por las características familiares, el concepto sobre “roles” sexuales, experiencias anteriores, geografía y oportunidades, más que por el hecho de ofrecer información o instrucción sexual.

No existe una norma establecida o universalmente aceptada de conducta sexual. Las normas varían con cada clase social, religión, educación y estilo de vida.

El educador debe tener un conocimiento profundo de sus propios valores en cuanto a actitudes sexuales:

El educador debe someterse a un proceso de autoestudio y autoconocimiento a fin de, definir sus actitudes y comportamientos sexuales y proponer criterios para revalorizarlas

Capacitarse para darse cuenta y comprender su propia sexualidad, tanto en actitudes como en estilos de vida

Aislar mitos, falsos conceptos y prejuicios en el campo actitudinal y comportamental de la sexualidad humana, de tal modo que pueda comprender mejor las actitudes y conductas de otros.

Para lograr esto, deben tenerse en cuenta los siguientes presupuestos:

La sexualidad es una parte integral de toda la personalidad y se expresa en todo lo que una persona hace.

Lo que es sexualmente aceptable varía en cada persona, pero en todo caso uno debe ser sensible a las necesidades de otros y evitar la explotación del ser humano.

El profesional difícilmente puede ayudar a sus clientes en el campo de la sexualidad humana a no ser que el mismo entienda y asuma su propia sexualidad.

El profesional debe ser capaz de hablar sobre el sexo abiertamente y sin prejuicios y preferencias.

No somos responsables de tener sentimientos y emociones; sólo debemos responder de cómo actuamos con unos y otras.

Tenemos el derecho y la obligación de conocer el ámbito total de la conducta sexual humana y los datos científicos respecto a la misma.

Cada persona tiene derecho a sus propias creencias y convicciones.

6. PERFIL EDUCADOR DE EDUCACIÓN SEXUAL

El educador o "Facilitador"

Mucho se ha insistido sobre la importancia de la actitud del educador, cuando se dialoga con un grupo o con un adolescente aislado y se trata de darle conocimientos o valores sobre aspectos de la sexualidad. A pesar de ello, no está demás recordar que la actitud del educador es de *fundamental importancia* para el éxito del mensaje que se ha de transmitir. Varios autores llaman la atención sobre ese aspecto y, vale la pena recordar

algunas premisas básicas que *siempre* debe tener en cuenta el educador al encarar el tema:

a. *Sexo es lo que somos y no lo que decimos.* Una actitud franca, honesta, sincera y desenvuelta al dialogar con un grupo, es mucho mas importante que una brillante exposición técnica, vacía de calor humano y sinceridad.

b. *En aspectos de sexualidad todos asumimos un compromiso vital y permanente.* Por tanto, es utópico pensar que se puede preparar una clase totalmente científica, fría y aséptica sobre temas que conmueven profundamente nuestras convicciones morales, religiosas y éticas.

c. *No es obligación asumir un compromiso para el cual no se esta preparado.* Sin una profunda revisión autentica de nuestros propios valores y creencias respecto a la sexualidad, es imposible iniciar el proceso de preparación de una sesión. Si al hacer este autoanálisis encontramos que no estamos totalmente seguros de poder dialogar con un grupo clara, simple y honestamente, es preferible desistir de hacerlo.

d. *No estamos obligados a ayudar, pero si tenemos la obligación de no enfermar.* Conceptos que se transmiten mal pueden perturbar al adolescente que los recibe. Preguntas que no se contestan, respuestas evasivas y explicaciones confusas pueden crear conflictos en las personas que sienten

una real necesidad de adquirir conocimientos sobre aspectos de la sexualidad.

No es obligación del educador ayudar en materia de sexualidad a sus educandos, pero sí constituye una obligación *no enfermarlos* con actitudes negativas, negligentes o simplemente ignorantes de los aspectos sexuales que les preocupan.

e. No existe sexología científica ni educación sexual científicamente fundada.

Por tanto, se *deben evitar* las clases de tipo dogmático o paternalista en las que el profesor tradicional aparece como "*el que sabe*" y transmite los conocimientos "*indiscutibles*" a sus discípulos. La clase de educación sexual debe ser una *búsqueda en conjunto* de respuestas que se adapten a las creencias, valores y circunstancias propias de cada individuo.

f. La educación sexual debe ser un verdadero dialogo, honesto y profundo, sobre todos y cada uno de los aspectos que preocupen al educando. Al contrario de una clase de tipo tradicional, en la que el profesor va despertando el interés de sus alumnos por temas totalmente nuevos y desconocidos, en el caso de la educación sexual los participantes tendrán un *interés natural* hacia el tema y una serie de interrogantes e inquietudes que desean les sean resueltas. Esto se lograra únicamente si el educador

acepta "a priori", dialogar franca y pro-fundamente, no evadiendo temas o áreas que demuestran ser del interés de los educandos.

La transmisión de hechos y datos por parte del "profesor", aunque pueda ser necesaria en algunas ocasiones, puede degenerar en un "rollo" (conferencia) inacabable. Si el maestro tiene tal actitud (concepto "bancario" de la educación) conviene que se haga las siguientes preguntas para cerciorarse de la razón por tal conducta:

a. Doy tiempo suficiente para que los educandos respondan a los diversos estímulos que presento (preguntas, audiovisuales, etc.)? Sobre todo al principio las respuestas a cuestiones que rara vez se han discutido requieren pausas largas. Demos suficiente tiempo para que las contribuciones se materialicen. No continuemos con nuestros discursos, ni cortemos el silencio llenándolo con nuestra verborrea.

b. Me siento nervioso o aprehensivo sobre el tópico a presentar y el conocimiento que poseo del mismo? Para algunos que empiezan "a romper lanzas" tratando temas de sexualidad humana, la ansiedad se manifiesta hablando en demasía.

c. Estoy intentando finalizar una agenda pre-determinada? Los maestros faltos de tiempo quieren avanzar rápido hablando ellos y cortando la

participación de los estudiantes. La sexualidad humana no es una materia que pueda cubrirse como un curso académico de quince semanas o en un semestre completo. Debe darse tiempo suficiente a cada unidad o tópico aunque se retrasen otros componentes del programa.

d. Tengo miedo a las preguntas que me puedan hacer? Esto no debería preocuparnos. Apertura y sinceridad por nuestra parte, incluso hasta el punto de admitir nuestros celos en ciertos tópicos, sin pretender jugar a "sabelo todo", crearan un vinculo de unión entre el facilitador y los participantes que suplirá nuestras limitaciones.

e. Tengo idea de donde se encuentran situados los miembros del grupo en cuanto a conocimientos sobre sexualidad humana?

Es muy fácil caer en la trampa de creer que ellos saben mas de lo que realmente saben. Es deber nuestro averiguar lo que ellos conocen y partir de estos conocimientos para llegar a otros nuevos. Esto requiere paciencia y tiempo.

De cuando en cuando el grupo pondrá presión para que el facilitador revele su experiencia personal o exprese opiniones sobre lo que es o no es conducta apropiada para cada individuo. Quizás quieran saber que edad tenia el educador cuando tuvo relaciones sexuales por primera vez, o lo que

es lo mismo, a que edad el piensa que ellos deben tenerlas. Tales preguntas en la mayoría de los casos están motivadas por un deseo de aprobación sobre algo que ellos han hecho o piensan hacer. Es una trampa en la que no debemos caer. Hemos de indicar claramente que las sesiones de grupo tienen por finalidad el dar a cada individuo la información necesaria y la oportunidad de decidir lo que debe ser la conducta mas adecuada para cada uno. Hay que recalcar, puesto que esta es un área muy personal, que no queremos que nuestras decisiones o puntos de vista sobre lo que esta bien o esta mal, influyan su elección.

Cuando el educador trabaja sobretodo con adolescentes y se pasa largo tiempo explorando con ellos tópicos tan humanos y personales como la sexualidad humana, no hay que extrañar que sentimientos íntimos de amor matizados con un cariz sexual se despierten en uno y otro. Esto es algo normal. Nadie debe sentirse culpable de tales sentimientos. Con todo, tales expresiones deben tratarse cuidadosamente para bien de todos. La respuesta del adulto a los sentimientos de afecto por parte del adolescente debe mostrar respeto y atención. Seria totalmente inapropiado por un lado ridiculizar tal expresión o intentar, por otro lado, aprovecharse de la misma. Estos sentimientos que se despiertan en el adolescente de como ser hombre o mujer, emergen como es natural de un modo muy delicado. Deben ser recibidos con ternura y atención, pero al mismo tiempo con un sentido claro

de cuales son los límites apropiados en las vidas del educador y de los educandos.

Es por eso que creemos que la metodología de enseñanza más apropiada para la educación sexual es la de la utilización de algunas técnicas de dinámica grupal, tal como la discusión dirigida. (3)

5. PREMISAS EDUCATIVAS

El enfoque educativo debe ser funcional

La capacitación debe ser desarrollada en forma tal que no se requieran niveles altos del manejo de conceptos evitando la frustración de los educandos.

Aprovechar la capacidad de aprendizaje específica de los educandos.

3. Sexualidad Humana y Relaciones Personales. (1983). Federación Internacional de Planificación Familiar, del Hemisferio Occidental. Nueva York.

5. 1. FACTORES METODOLÓGICOS:

El educador o “Facilitador”.

El lenguaje.

El ambiente.

El grupo de estudio.

5. 2. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE:

Planteamiento de una sesión.

Tamaño del grupo.

Antecedentes de cada estudiante.

Comodidades disponibles.

5. 3. TÉCNICAS DE ADIESTRAMIENTO QUE SE UTILIZA:

Técnicas básicas

- a. Técnica de los cuatro pasos.
- b. Discusión dirigida.
- c. Exposición: conferencia.

Técnicas auxiliares:

- a. Ilustraciones.
- b. Audiovisuales.
- c. Lecturas.
- d. Preguntas y respuestas.
- e. Dramatización.

Cursos a desarrollar

- a. Fundamentos biológicos de la personalidad.
- b. Respuesta sexual humana y reproductiva.
- c. Psicología de la sexualidad.
- d. Enfermedades de transmisión sexual.
- e. Paternidad responsable y planificación familiar.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. **Albee, G. Sol, Gordon E.** Promoting sexual responsibility and preventing sexual problems. University Press of New England. 1983.
2. **Alzate, H.** Sexualidad Humana. Editorial Temis. Santa Fe de Bogotá. 1997.
3. **Aller Atucha, L. M.** Corrientes Metodológicas en Educación Sexual. Trabajo presentado en el III Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Caracas. **En** Sexualidad Humana y Relaciones Personales. New York. Federación Internacional de Planificación de la Familia. 1989.
4. **Aller Atucha, L. M. y Oliva Llinás, J.** La Enseñanza de la Sexualidad Humana en las Escuelas. Un manual para el Educador. **En** Sexualidad Humana y Relaciones Personales. New York. Federación Internacional de Planificación de la Familia. 1983.
5. **Bachman, C.** Adolescencia y Riesgo Reproductivo. Lima. CONCYTEC. 1989.

6. **Burt, J. y Meeks, Linda.** Educación sexual: Información y planes de enseñanza. Nueva Editorial Interamericana. México. 1994.
7. **Calderone, María.** Love, sex, intimacy and ageing as life. SIECUS. Nueva York., EN Mc Cary, J. L. y Mc Cary, S. P. (1986). Sexualidad Humana. Editorial Manual Moderno. México. 1972.
8. **Caro, Blanca.** Sexualidad Humana. Editorial Limusa SA. México. 1984.
9. **Castagnino, D.** Cuaderno de Sexología. Montevideo. Editorial Forum Gráfica. 1982.
10. **Cooks, R. y Baur, Karla.** Nuestra Sexualidad. International Thompson Editores. México. 2000
11. **Escardó, F.** Conducta sexual del adolescente. Consideraciones éticas. En Sexualidad humana y relaciones personales. Federación Internacional de Planificación de la Familia. New York. 1989.
12. **Eysenck, H. J.** The dynamics of anxiety and hysteria. Routledge. London. 1957.

13. **Eysenck, H. J.** Estudio científico de la personalidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1959.
14. **Eyenck, H. J.** The structure of human personality. London. Methuen. 1960.
15. **Eysenck, H. J.** Fundamentos biológicos de la personalidad. Editorial Fontanella. Barcelona. 1970.
16. **Eysenck, H. J.** Fundamentos biológicos de la personalidad. Editorial Fontanella. Barcelona. 1970. EN Labrador, F. J. Los modelos factoriales - biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. 1984.
17. **Eysenck, H. J. y Eysenck, Sybil B. G.** Manual for the E. P. Q. Hodder and Stoughton. London. 1975.
18. **Eysenck, H. J.** Delincuencia y personalidad. Editorial Marova. Madrid. 1976.
19. **Eysenck, H. J.** Sexo y personalidad. El uso y abuso de la pornografía. Alianza Editorial. Madrid. 1979.

20. **Eysenck, H. J. y Eysenck, Sybil.** (1976). Psychoticism as a dimension of personality. Hedder and Stoughton. Londres.
21. **Eysenck, H. J. y Rachman, S.** The causes and cures of neurosis. R. Kmapp. San Diego. 1965.
22. **Ford, C. y Beach, F.** Conducta sexual. Editorial Fontanella. Barcelona. 1978.
23. **Giraldo, O.** Explorando las sexualidades humanas: Aspectos psicosociales. México. Editorial Trillas. 1989.
24. **Gray, J. A.** Strength fo the nervus system as a dimension of personality in man: A review of work from the laboratory of P. M. Teplov. EN Labrador F. J. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. 1964^a.
25. **Gray, J. A.** The psychophysiological Nature of introversion – extroversion: a modification of Eysenck´s Theory. EN Labrador F. J. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. 1972.

25. **Guilford, J. y Fruchter, B.** Estadística Aplicada a la Psicología y a la Educación. Editorial Mc Graw Hill. México. 1986.
26. **Hammersmith, N. y Weinberg, N.** Homosexual identity commitment and adjustment and significant others. En Giraldo, O.(1989). Explorando las sexualidades humanas: Aspectos Psicosociales. Editorial Trillas. México. 1973.
27. **Hass, H.** Sexualidad y adolescencia. Editorial Grijalbo. Barcelona. 1981.
28. **Hite, Shere.** Sinceridad sexual: así nació el informe Hit. Editorial Martinez Roca S. A. Barcelona. 1977.
29. **Jiménez, G.** (1988). Sexualidad en la adolescencia. Bogotá. Editorial Asociación Salud con prevención.
30. **Jones, H. G.** Learning and abnormal bahavior. EN Labrador, F. J. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. 1960.

- 31. Klenioki.** Manual sobre preguntas y respuestas sobre planificación familiar. New York. Federación Internacional de Planificación de la Familia. 1993.
- 32. Kuter, S. J.** Sex guilt and the sexual behavior sequence. Journal Sex Res. 7: 107 – 115. 1971. En Mc Cary y McCary. Sexualidad humana de Mc Cary. Manual Moderno. México. 1986.
- 33. Labrador, F. J.** Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. Editorial Desclée de Brouwer. 1984.
- 34. Leiman, A. H. y Epstein, S.** Thematic sexual responses as related to sexual drive and guilt. Journal Abnormal Scoc. Psychologist. 63: 169 – 175. 1961. En Mc Cary y McCary. Sexualidad humana de Mc Cary. Manual Moderno. México. 1986.
- 35. Mc Cary, J. L. y Mc Cary, S. P.** Sexualidad humana de Mc Cary. Editorial Manual Moderno. México. 1986.
- 36. Mc Cary, J. L. , Mc Cary, S. P. y et. al.** Sexualidad humana de Mc Cary. Editorial El manual Moderno. México. 2000.

37. **Magnusson, D.** Teoría de los Tests. México. Editorial Trillas. 1987.
38. **Mahoney, E. R.** (1980). Religiosity and sexual behavior among heterosexual college students. Journal Sexual Res. 16: 97 – 113. 1980. En Mc Cary y McCary. Sexualidad humana de Mc Cary. Manual Moderno. México. 1986.
39. **Masters, W, Johnson, Virginia.** Respuesta sexual humana. Editorial Intermédica. Buenos Aires. 1978.
40. **Masters, W. y Johnson, V. y Kolodny, R..** Sexualidad humana, Tomo 1. Barcelona. Editorial Grijalbo. 1987.
41. **Masters, W. y Johnson, V. y Kolodny, R.** Sexualidad humana, Tomo 2. Barcelona. Editorial Grijalbo. 1987.
42. **Masters, W. y Johnson, V. y Kolodny, R.** Sexualidad humana, Tomo 3. Barcelona. Editorial Grijalbo. 1987.
43. **Molina, R. et. al.** Adolescencia, sexualidad y embarazo. Centro de Extensión Biomédica de la Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Santiago. 1991.

44. **Murray R. y Spiegel, S.** Estadística. Editorial Mc Graw Hill. México. 1999.
45. **Navas Robleto, J.** Cómo tomar decisiones y solucionar problemas racionalmente: Guía práctica y comprensiva para una vida más efectiva y saludable. San Juan de Puerto Rico. 1987.
46. **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS).** Instrucción y asistencia de sexualidad humana. Serie Informes Técnicos N° 512, Ginebra. 1975.
47. **Oviedo, G.** Los adultos frente a la sexualidad de los Adolescentes Pueblos e imágenes. Quito. CEPAR: Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable. 1988.
48. **Pavlov, I. P.** Reflejos Condicionados e Inhibiciones. Editorial Península. Barcelona. 1972.
49. **Pavlov, I. P.** Actividad Nerviosa Superior. Editorial Fontanella. Barcelona. 1973.
50. **Papalia, Diane y Wendoks, Sally.** Psicología del Desarrollo. México. Editorial McGraw-Hill. 1994.

- 51. Primeau, C.** Intercorrelations of sex variables among a selected group of psychologist. Doctoral dissertation. University of Huston. En Mc Cary u McCary. (1986). Sexualidad humana de Mc Cary. Manual Moderno. México. 1977.
- 52. Schofield, M.** El Comportamiento Sexual de los Jóvenes. Editorial Fontanella. Barcelona. 1985.
- 53. Schofield, M.** El Comportamiento Sexual de los Adultos (18 – 25 años): Una continuación del estudio del comportamiento sexual de los jóvenes. Editorial Fontanella. Barcelona. 1977.
- 54. Siegel, S.** Estadística No Paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Editorial Trillas. México. 1978.
- 55. Sebastiáni, Angela.** Educación Sexual: Manual para expositores de Adolescentes Centro de Adolescentes y Jóvenes. Lima. INPPARES. 1989.
- 56. Soto Cáceres, V.** Comportamiento Sexual del universitario peruano: Quince años de investigación científica. Chiclayo. CONCYTEC. 1989.

57. **Summers, G.** Medición de Actitudes. México. Editorial Trillas. 1979.
58. **Trunton, D. S. y Maxwell, A. E.** The Relation between neurosis and psychosis. Journal Mental Science . 102. 1 -21. 1956.
59. **Velez, P. P.** Ajuste personal y actitudes ante la sexualidad y el amor. Revista Latinoamericana de Psicología. 1987.
60. **Vincent, C. E.** The physician an counseler an postmarital and extramarital pregnancies . Medicus Aspects Human sexuality. Nov. 34 – 41.- En McCary y McCary. (1986). Sexualidad humana de Mc Cary. Manual Moderno. México. 1967.
61. **Weinberg, M. S.** Sex Reseach: Studies from the Kinsey Institute. New York. Oxford University Pres. 1976.
62. **Centro de investigaciones sexológicas y desarrollo familiar.** Oficina destinada al estudio de la sexualidad humana. Guarda el material de la presente tesis: cuestionarios aplicados y el material tratado en computadora. Fono: 203841. Urb. Arboleda D - 15. Vallecito. Arequipa. Director Helder Zanabria Camacho.

HEMEROGRAFÍA

1. **Ardila, R.** (1997). El Papel de la Síntesis Experimental del Comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol 29. N° 3. 495 – 503.
2. **Brebner, J. y Cooper, Ch.** (1986). Personality factors and inspection time. Personality Individual differences. Vol - (5), 701 - 714.
3. **Caird, D.** (1987). Religiosity and Personality: Are mystics introverted, neurotic or psychotic. British Journal of Social Psychology. Vol. 26 (4). 345 346.
4. **Caballo, Vicente.** (1,997). Universidad de Granada, España. (1997). Hans Jurgen Eysenck (1916 - 1997). Revista Latinoamericana de Psicología. 29. 517 - 522. 1997.
5. **Carulla, W. J.** (1,987). A psychometric investigation of de Eysenck Personality Questionnaire (revised) and its relationship to the Impulsiveness Questionnaire Personality & Individual Differences. Vol. (5) 651 - 658.

6. Cowie, V. (1961). The incidente or neurosis in the children of psychotics.

Acta Psychiat. Secand. 37. 37 – 87.

7. Edelman, R. y McCusker, Geraldine. (1986). Introversion, neuroticism, empathy and embarrassibilty, Personality Individual Differences. Vol - (2), 133 - 140.

8. Eysenck, H. J. y Eysenck, Sybil B. G. (1956). An experimental study of psychogalvanic reflex responses of normal, neurotic and psychotic subjets. Journal Psychosom Res. 1 258 - 272.

9. Eysenck, H. J. (1986). An american study of the validity of handwriting analysis. Personality Individual Differences. Vol - (2). 263 - 264.

10. Eysenck, Sybil y Lee, Hyum Soo. (1985). Cross Cultural study on the characteristics of personality dimentiones: Korean and English. Korean Journal of Psichology, vol 60 (3), 253 - 259.

11. Eysenck, Sybil y Yanal, Orenia. (1985). A cross cultural study of personality: Israel and England. Psychologist Reports. Vol 50 (1), 11 - 16.

- 12. Eysenck, Sybil y Gud, J.** (1986). Cross Cultural comparisons of personality dimensions; England and American. Personallity Individual differences Vol. (2). 201 -214.
- 13. Gonzales, J. M.** (1985). Comportamiento sexual universitario: Un estudio exploratorio. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 9 (1).13-20. 1985
- 14. Hojat, M. y Shapurian, R.** (1987). Dimensionality of the Eysenck Personality Questionnaire; A study with Iraninan College students. Journal of General Psychology. Vol 11: (3). 281 - 296.
- 15. Jaramillo, R.** (1984). Adolescencia. Revista Colombiana de Ginecología y Obstetricia. Vol. XXXV. 6. Nov- Dic.
- 16. Kline,P. y Cooper, C.** (1986). Psychoticism and creativity. Journal Genetic Psycholgy. Vol 4- (2). 183 -188.
- 17. Kozeny, J.** (1986). The G.H. Q. and the E. P. Q.: The content validity. Activitas Nervosa Superior. Vol. 21 (3) 1986. 231 - 233.
- 18. Lowre, T. P.** (1969). First Coitus. Med. Aspects Human sexuality. May. 91 – 97.

- 19. Martin, Maryanne y Ward, Johanna.** (1983). Neuroticis man the recall positive and negative personality information. Behavior Reserch Therapy. Vol. 21 (5). 494 - 503.
- 20. May, J. y Kline, P.** (1987). Extroversion, neuroticism, obsesionality and the type. A behavior patter. British Journal of medical Psychology. Vol 60 (3). 253 - 259.
- 21. Millán, T, Valenzuela, S. y Vargas, N.** (1995). Salud Reproductiva en adolescentes escolares. Conocimientos, actitudes y conductas en ambos sexos, en una comuna en Santiago de Chile. Revista Médica de Chile. 123 (3). 368 – 375.
- 22. Pik de Weis, S. y Vargas-Trujillo, E.** (1990). Conducta sexual y Reproductiva de los adolescentes en América Latina. Bogotá. Avances en Psicología Clínica Latinoamericana. 8, 11 - 41.
- 23. Raguz de Romaña, María.** (1983). Estereotipos de rol sexual y diferencias sexuales: realidad y distorsión. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Año,1; Vol, 1; Nº 1. 27 – 38.
- 24. Wakefield, et. al.** (1974). Eysenck Personality dimension: A model for the MMPI. British Journal Soc. Clinic. Psychology. 13. 413 – 420.

ANEXO 1

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA

ESCUELA DE POST GRADO

PROGRAMA ESPECIAL DE POST GRADO DOCTORAL

**Proyecto de Investigación para optar el Grado Académico de
Doctor en Ciencias Humanas: Psicología**

ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE AREQUIPA

**Proyecto de Investigación presentado
por el Bachiller HELDER ZANABRIA
CAMACHO**

**Para optar el Grado de Doctor en
Ciencias Humanas: Psicología.**

AREQUIPA, PERU

2004

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

	Pág.
PREÁMBULO	
 I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO	
1. Problema de investigación	128
1. 1. Enunciado del problema	128
1. 2. Descripción del Problema	128
1. 2. 1. Área del conocimiento	128
1. 2. 2. Análisis de Variables	128
1.2.2.1. Variable Independiente	128
1.2.2.2. Variable Dependiente	136
1. 2. 3. Interrogantes básicas	146
1. 2. 4. Tipo y nivel de Investigación	147
1. 3. Justificación	147
2. Marco conceptual	152
2. 1. Dimensión Estabilidad – Inestabilidad Emocional ...	157
2. 2. Dimensión Introversión – Extraversión	165
2. 3. Dimensión Psicoticismo – Normalidad	175
2. 4. Comportamiento Sexual	182

3. Antecedentes Investigativos	207
4. Objetivo General	216
4. 1. Objetivos Específicos	216
5. Hipótesis	217
5. 1. Hipótesis específicas	217

II. PLANEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas e Instrumentos	218
1. .1 El Cuestionario de Personalidad de Eysenck ...	219
1. 1. El Cuestionario sobre comportamiento	
Sexual de Eysenck	221
2. Campo de Verificación	223
2. 1. Ubicación espacial	223
2. 2. Ubicación Temporal	223
2. 3. Unidades de estudio	223
3. Estrategia de Recolección de Datos	224
4. Cronograma de Trabajo	224

ANEXOS: Instrumentos de Recolección de Datos.

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación.

1.1. Enunciado del Problema:

***EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE AREQUIPA.***

1. 2. Descripción del problema

1.2.1. Área del conocimiento

El problema a investigar se encuentra ubicado:

Área del Conocimiento: Ciencias Humanas.

Campo: Psicología.

Área: Sexualidad Humana.

Línea: Psicosexualidad de la Adolescencia.

1.2.2. Análisis de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

PERSONALIDAD.- Según Eysenck, (4) a resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo determinado por la herencia y el

4. Eysenck, H. J. El estudio científico de la personalidad. Pag- XIV

Ambiente, tiene tres dimensiones primarias que sientan las bases para la tipología de los sujetos humanos los cuales están formados por tres ejes bipolares: estabilidad – inestabilidad emocional (Neuroticismo) e introversión – extroversión y psicoticismo. Se le mide a través del Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ).

INDICADORES

SUB INDICADORES

- Estabilidad Emocional.-**
- Adecuada organización de su personalidad.
 - Buen control emocional.
 - Tolerancia a la frustración.
 - Es capaz de valerse de sus propios medios.
 - Actúa autónomamente.
 - Posee un repertorio variado de intereses.
 - Tiene una valoración más o menos adecuada de su potencial real de eficiencia.
 - Posee seguridad en si mismo.
 - Es flexible en el tratamiento de situaciones.
 - Autocrítica objetiva.
 - Espontáneo en sus relaciones con los demás
 - Calmado estable.

- Le resulta fácil modificar sus errores de comportamiento.

NEUROTICISMO.-

- Presenta a veces cambios en su estado de ánimo.
- Se siente triste y desdichado sin ninguna razón evidente.
- Se preocupa a veces, por cosas que deberían haber dicho o hecho.
- Es una persona irritable.
- Se siente fácilmente herido en sus sentimientos.
- Se siente a menudo hastiado, “hasta la coronilla”.
- Le asaltan a menudo sentimientos de culpa.
- Se considera una persona nerviosa.
- Es una persona muy preocupada.
- Se preocupa acerca de las cosas terribles que pueden suceder.
- Se considera tenso o nerviosos.
- Se preocupa usted por su salud.
- Sufre de insomnio.

- Se ha sentido a menudo cansado y sin ánimo, sin haber ninguna razón clara.
- Siente a menudo que la vida es muy aburrida.
- Se preocupa mucho acerca de su apariencia.
- Ha deseado alguna vez estar muerto.
- Se preocupa mucho después de una experiencia embarazosa.
- Sufre de los nervios.
- Se siente a menudo solo.
- Se siente fácilmente herido cuando le gente le encuentra errores a su persona o a los trabajos hechos por si mismo.
- Se halla algunas veces, lleno de energía y otras lento y desanimado.
- Es muy susceptible acerca de algunas cosas.

EXTROVERTIDO.-

- Tiene muchos pasatiempos o entretenimientos diferentes.
- Es una persona conversadora.
- Es vivaz y activo.
- Puede despreocuparse de otras cosas y divertirse en una reunión o fiesta animada.

- Le gusta conocer gente nueva en una reunión, social, tiende a mantenerse en un segundo plano.
- Le gusta mucho salir de la casa.
- Prefiere leer a conocer gente.
- Tiene muchos amigos íntimos.
- Se considera una persona despreocupada y feliz.
- Toma usualmente la iniciativa para hacer nuevos amigos.
- Permanece mayormente callado cuando está con otras personas.
- Puede infundir algo de ánimo en una reunión social que está resultando aburrida.
- Le gusta contar chismes o historias graciosas a sus amigos.
- Le gusta reunirse con la gente.
- Tiene casi siempre, una respuesta a mano cuando la gente le habla.
- Le gusta hacer cosas en la que tiene que actuar rápidamente.

- Asume actividades y responsabilidades que demandan mas tiempo del que realmente dispone.
- Terminan fácilmente sus relaciones con amigos sin que haya de por medio una falta suya.
- Le agrada que haya mucha animación a su alrededor.
- Piensan otras personas que es usted muy activo y vivaz.

INTROVERSIÓN.-

- Persona tranquila.
- Introspectiva.
- Aficionada a los libros que a la gente.
- Reservada .
- Distante.
- Tiende a planear por adelantado.
- Mira antes del salto.
- Desconfía de los impulsos del momento.
- No gusta de la excitación.
- Hace cuestión de la vida todos los días con una inconveniente seriedad.

- Gusta de una bien ordenada manera de vida.
- Mantiene sus sentimientos bajo controles cerrados.
- Rara vez se conduce de una manera agresiva.
- No sale de su temperamento fácilmente.
- Es digno de confianza.
- Pesimista .

PSICOTICISMO.-

- Se detiene a pensar las cosas antes de hacerlas.
- Le preocupa estar endeudado.
- Tiene cuidado de cerrar bien las puertas de su casa.
- Le preocupa mucho el ver sufrir a un niño o a un animal.
- Cree que los sistemas de bancos son seguros.
- Tomaría drogas que puedan tener efectos desconocidos o peligrosos.
- Disfruta al herir o maltratar a personas a las que quiere.
- Tiene muchos enemigos que quieren hacerle daño.

- Le divierte oír chistes que podrían realmente herir a otros.
- Le importa mucho la limpieza y las buenas maneras.
- Piensa que el matrimonio es algo anticuado.
- Le molesta la gente que maneja con cuidado.
- Todo le da lo mismo.
- Le preocupa mucho cuando sabe que ha cometido errores en su trabajo.
- Le gusta llegar a tiempo a sus citas.
- Es o fue su madre una buena mujer.
- Hay personas que tratan de evitarlo socialmente.
- Piensa que la gente gasta mucho tiempo tratando de proteger su futuro con ahorros y seguros.
- Evita ser rudo con la gente.
- Cuando tiene que viajar a algún sitio, acostumbra llegar siempre en el último minuto al punto de partida.
- Terminan fácilmente sus relaciones con amigos sin que haya de por medio una falta suya.
- Le gusta a veces molestar a los animales.

- Le gustaría que otras personas le tengan miedo.
- Le miente mucho a la gente.

VARIABLE DEPENDIENTE

1. COMPORTAMIENTO SEXUAL.- Son acciones o formas de reacción a través de las cuales los seres humanos manifiestan sus deseos sexuales. Entendemos por comportamiento sexual entre otros factores, la satisfacción sexual, excitación sexual, nerviosismo sexual, curiosidad sexual, sexo premarital, represión, mojigatería, experiencia sexual, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual, culpa.

INDICADORES

SUBINDICADORES

Satisfacción sexual

- En conjunto, estoy satisfecho con mi vida sexual.
- He pasado privaciones sexuales.
- Los contactos sexuales nunca han sido un problema para mi.
- Falta algo en mi vida sexual.
- Mi vida amorosa ha sido decepcionante.

- Tengo fuertes sentimientos sexuales, pero cuándo tengo la oportunidad, parece que no puedo expresarme.
- Los pensamientos acerca del sexo ocupan mi mente más de lo debido.
- Me preocupo mucho por el sexo.
- Deberíamos acabar terminantemente con el matrimonio.

Excitación sexual

- Las condiciones tienen que ser adecuadas para excitarse sexualmente.
- Pienso pocas veces en el sexo.
- Algunas veces ha sido un problema controlar mis sentimientos sexuales.
- No me cuesta mucho excitarme sexualmente.
- Me puedo excitar sexualmente a cualquier hora del día o de la noche.
- Pienso en el sexo casi todos los días.
- Me excito sexualmente con facilidad.
- El pensar en una pareja sexual de color me resulta particularmente excitante.
- A veces, los sentimientos sexuales me dominan.

- Los pensamientos sexuales casi me vuelven loco (a).
- Cuando me excito, sólo puedo pensar en la satisfacción.
- Me excita muchísimo el tocar los pechos de una mujer.

Nerviosismo sexual

- Francamente prefiero a la gente de mi propio sexo.
- Tengo muchos amigos del sexo opuesto.
- Me siento nervioso con el sexo opuesto.
- Me siento a gusto con gente del sexo opuesto.
- Resulta difícil conversar con gente del sexo opuesto.
- Me siento más a gusto cuando estoy con personas de mi mismo sexo.
- Me resulta embarazoso hablar del sexo.

Curiosidad sexual

- Me agrada tocar mis partes sexuales .
- Me gusta mirar fotografías "sexy" .
- Ver a una persona desnuda, no me interesa.
- Las bromas acerca del sexo me desagradan.

- Me gusta mirar fotografías de desnudos.
- Las nalgas me excitan.
- Si tuvieras la oportunidad, de ver gente haciendo el amor sin ser visto ¿La aprovecharías?.
- Si te invitaran a ver una película "porno".
- Si te ofrecieran un libro extremadamente pornográfico.

Sexo premarital

- La virginidad es la posesión mas valiosa de una chica.
- Nunca tuve muchas citas.
- No me importa la persona con la que me case no fuera virgen.
- No se debería experimentar con el sexo antes de casarse.
- Es mejor no tener relaciones sexuales hasta estar casado.
- La píldora debería poder conseguirse universalmente.
- A veces me han preocupado pensamientos perversos.

- A veces la mujer debería ser sexualmente agresiva.
- Es correcto seducir a una persona que es lo suficientemente mayor para saber lo que hace.
- Los hombres se casan para tener relaciones sexuales, las mujeres tienen relaciones sexuales para casarse.
- A que edad realizaste el primer coito.

Represión

- Pienso pocas veces en el sexo.
- La masturbación es perjudicial.
- Tengo fuertes sentimientos sexuales, pero cuando tengo la oportunidad, parece que no puedo expresarme.
- Los niños deberían ser instruidos acerca del sexo.
- Pienso en el sexo casi todos los días.
- No se deberían experimentar con el sexo antes de casarse.
- Mi conciencia me preocupa demasiado.
- Protegería a mis hijos de forma especial de los contactos con el sexo.

- La autosatisfacción no es peligrosa si se lleva
- Acabo en forma saludable.
- Los hombres se casan para tener relaciones sexuales, las mujeres tienen relaciones sexuales para casarse.

Mojigatería

- Francamente prefiero a la gente de mi propio sexo.
- Es molesto ver a la gente arrullarse en público.
- Los sentimientos sexuales me resultan a veces desagradables.
- Conscientemente trato de apartar de mi mente pensamientos sexuales.
- Tuve algunas malas experiencias sexuales cuando era joven.
- He tenido conflictos sobre mis sentimientos sexuales hacia una persona de mi propio sexo.
- Frecuentemente me atrae la gente de mi propio sexo.
- Entiendo a los homosexuales.
- No me gusta que me besen.
- No me gusta acariciar.

- Las bromas acerca del sexo me desagradan.

Experiencia sexual

- La gente joven debería aprender lo concerniente al sexo, a través de sus propias experiencias.
- Se debería aprender acerca del sexo gradualmente y experimentándolo.
- A la gente joven, se le debería permitir salir por la noche, sin ser demasiado controlado.

Homosexualidad

- Tuve algunas malas experiencias sexuales cuando era joven.
- He tenido conflictos sobre mis sentimientos sexuales hacia una persona de mi propio sexo.
- Los pensamientos acerca del sexo, ocupan mi mente más de lo debido.
- Frecuentemente me atrae la gente de mi propio sexo.
- Entiendo a los homosexuales.
- No aprendí lo referente a la vida hasta que fui bastante mayor.
- Me resulta embarazoso hablar del sexo.

- La homosexualidad, es normal para alguna gente.

Censura

- Es desagradable ver animales copulando animales en la calle.
- Está bien que los niños vean a sus padres desnudos.
- La píldora debería poder conseguirse universalmente.
- A la gente joven, se le debería permitir salir por la noche sin ser demasiado controlados.
- Protegería a mis hijos de forma especial de los contactos con el sexo.
- Se debería permitir la libre publicación de escritos pornográficos.
- La prostitución debería ser permitida legalmente.
- Las decisiones acerca del aborto, sólo deberían concernir a la mujer implicada.

Promiscuidad

- El sexo sin amor ("sexo impersonal").
- Se necesita respetar a una mujer o amarla para disfrutar acariciándola y / o haciendo el amor con

ella.

- El pensar en una orgía sexual me desagrada.
- Creo que hay que disfrutar del placer donde se encuentre.
- Me he visto envuelto/a en más de un asunto sexual al mismo tiempo.

Hostilidad sexual

- Algunas veces ha sido un problema controlar mis sentimientos sexuales.
- Los sentimientos sexuales me resultan a veces desagradables.
- Mi conducta sexual nunca me ha creado ningún problema.
- Me he sentido culpable acerca de mis experiencias sexuales.
- Me preocupo mucho por el sexo.
- Algunas veces el pensar en el sexo me pone nervioso/a.
- Sentiste alguna vez, que humillabas sexualmente a tu pareja.
- Me he sentido envuelto/a en más de un asunto sexual al mismo tiempo.

- Has sentido alguna vez hostilidad hacia tu pareja sexual.
- Si tuvieras la oportunidad, de ver gente haciendo el amor sin ser visto ¿La aprovecharías?.

Culpa sexual

- Algunas veces ha sido un problema controlar mis sentimientos sexuales.
- Los sentimientos sexuales me resultan a veces desagradables.
- Me he sentido culpable acerca de mis experiencias sexuales.
- Los pensamientos perversos me han preocupado a veces.
- Algunas veces he tenido miedo de mi mismo por lo que pudiera hacer sexualmente.
- He tenido conflictos sobre mis sentimientos sexuales hacia una persona de mi propio sexo.
- La influencia de mis padres me ha inhibido sexualmente.
- Los pensamientos acerca del sexo ocupan mi mente más de lo debido.

- Frecuentemente me atrae la gente de mi propio sexo.
- Mi conciencia me preocupa demasiado.
- A veces, los sentimientos sexuales me dominan
- Los pensamientos sexuales casi me vuelven loco/a.
- Me preocupo mucho por el sexo.
- Algunas veces el pensar en el sexo me pone nervioso/a .
- A veces me han preocupado pensamientos perversos
- Las nalgas me excitan.

1. 2. 3. Interrogantes Básicas

- 1.2.3.1. ¿Qué tipos de personalidad presentan los estudiantes universitarios?
- 1.2.3.2. ¿Cuál es el comportamiento sexual que presentan los estudiantes universitarios?
- 1.2.3.3. ¿Cómo influye el tipo de personalidad en el comportamiento sexual en los estudiantes universitarios?

Octavio; a María Ladi Londoño, en Colombia. Vergara, Mirtha; Aller Atucha, Luis María, en Argentina, Oswaldo Quijada en Chile. En Perú tenemos que señalar a Cáceres Velásquez, Artidoro; Nuñez Parra, Jaime; Soto Cáceres, Victor; Yañez, Victor; Exebio Exebio, Miguel y muchos otros más. Han permitido avanzar, consolidar los fundamentos científicos. Esto ha contribuido que hombres y mujeres hayan cambiado sus conductas sexuales en grado sumo.

Los trabajos llevados a cabo en los últimos 20 años nos han llevado a conocer muchos aspectos relacionados con las actitudes, comportamientos, comunicación, interacción; pero los relacionados al sexo con la personalidad, son muy limitados. Inició esta serie de trabajos Eysenck, Hans y lo ha continuado Eysenck, Sybil quien en unión con otros investigadores han desarrollado y ampliado este campo de la sexualidad..

La sexualidad tiene un papel muy importante en nuestro esfuerzo para poder llegar a integrarnos, comunicarnos, comprendernos y consigamos tener un conocimiento exacto de nuestro modo de actuar, e percibir y de comportarnos.

Este tipo de investigaciones surge de la creencia que no existe una sola vía ortodoxa de salvación; la gente nace con deseos, sentimientos y actitudes que es muy amplia, por esto la sexualidad es compleja y sus conductas

están sometidas permanentemente a ajustes, dependiendo de las circunstancias. Es por estas consideraciones que la ciencia psicológica y la sexología en particular ingresaron al terreno de la investigación empírica, lo que nos ha permitido conocer algo más acerca de las miles de formas que los humanos manifiestan sus deseos sexuales, guiándose por el deseo de saber lo que la gente piensa y hace.

Los individuos caracterizados por diferentes tipos de personalidad, difieren también de forma predecible en su conducta sexual y que tales predicciones pudieran ser comprobadas de forma que, a su vez, arrojasen alguna luz interesante sobre las teorías de la personalidad y que han inspirado este tipo de investigaciones, así lo señalaba Eysenck en la década del 70.

Los sujetos son muy variados, comprendiendo hombres y mujeres, por lo que tiene especial importancia el estudio de las diferentes áreas existentes entre hombres y mujeres: ¿son las actitudes sexuales de los hombres y las mujeres de nuestra época distintas entre sí como se ha dicho tradicionalmente? ¿son las relaciones entre actitudes y personalidad similares o diferentes para los sexos?.

Relevancia científica.- Desde el punto de vista metodológico, la adopción de una nomenclatura convencional relativamente confiable como base para la construcción de instrumentos de encuesta supone la facilitación de la

comunicación entre expertos y el fomento del análisis de dimensiones comparables entre hallazgos de investigación que incluyen criterios estadísticos, así mismo la descripción comparativa por género, de los hallazgos sobre sexualidad es una característica habitual en estudios de tipo encuesta, probablemente porque apunta a similitudes o diferencias que dan contexto a implicaciones para el tratamiento de problemas sexuales o para el diseño de intervenciones preventivas o de promoción de la salud.

El análisis de las diferencias entre hombres y mujeres a lo largo de variables como edad, experiencia iniciales, problemas de percepción interpersonal; posibilita en principio la derivación de conclusiones tentativas que expliquen las peculiaridades estadística de los datos. Cuando estas comparaciones se refieren a muestras razonablemente grandes de poblaciones típicas como adolescentes, los datos pueden usarse como base para el desarrollo de propuestas de tipo educativa, clínico, de salud pública.

El estudio de la sexualidad humana debe necesariamente basarse en datos empíricos a través de la recolección tipo encuesta de datos autorreferidos sobre el funcionamiento sexual del individuo o la pareja. Este tipo de estudio, por la naturaleza de la estructura psicométrica de los instrumentos que se utilizan y por el muestreo de poblaciones específicas, dimensiones culturales o comunitarias que ayudan a ubicar la conducta sexual en un contexto tanto

clínico como social, que necesariamente nos llevan a tipificar sexualmente a nuestras de poblaciones.

Nuestro trabajo cumple con todos estos requisitos, arriba señalados. Contamos con los recursos humanos, materiales y el tiempo disponible para la relación de la investigación, tratamiento e interpretación.

Relevancia social.- Investigar sobre sexualidad es un reto bastante difícil en nuestro medio, porque, implica hablar en forma franca y científica de la función erótica y del derecho humano a su libre ejercicio, dar a conocer los comportamientos sexuales sin hacer juicios de valor, demostrar que es más fácil y sobre todo más ético y científico tratar de entender la sexualidad humana antes de juzgarla, es no sólo una acto de justicia sino también un desafío a la ideología aún vigente en nuestra sociedad local.

Con nuestra investigación pretendemos obtener una información descriptiva acerca de las dimensiones de la personalidad de los estudiantes universitarios de nuestra ciudad, entendemos que ellos son seres sexuales y que hay una importante interacción entre su sexualidad, actitudes, preferencias de sus patrones sexuales en que vivimos y como la expresan si tienen una vida sexual más plena, satisfactoria, si son más tolerantes y si tienen una vida sexual más sana y si son abiertos o cerrados.

El comportamiento sexual, juega varios papeles en la vida del ser humano: como motivador constituye un poderoso energizador y direccionador del comportamiento, como componente de las relaciones interpersonales, puede fungir lo mismo como ingrediente central de la expresión del afecto que como generador de conflictos o malestar o deterioro psicológico en individuos o familias.

La sexualidad desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días ha adquirido un sitio muy importante en las ciencias de la salud como en ciencias sociales. Por lo que quienes estamos inmersos en este campo consideramos vital se eduque, se oriente a los estudiantes, para de esta manera contribuir mejor conocimiento de la sexualidad humana y por ende tener hombres y mujeres libres de miedos y angustias sexuales.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1.- Conceptos básicos:

Personalidad.- Es la resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo determinado por la herencia y el ambiente, lo que la hace única y relativamente constante de conducta, sentimientos, pensamientos, motivaciones, intereses y actitudes que caracterizan a determinado individuo.

La personalidad emerge y se desarrolla en la interacción funcional de los

cuatro sectores principales en que se organizan los patrones de comportamiento: Inteligencia (sector cognitivo), Carácter (sector conativo), Temperamento (sector afectivo) y Constitución (sector somático). La personalidad es una construcción hipotética compendiada. El modelo de personalidad de Eysenck parece ser el más completo, al menos a nivel teórico en cuanto que integra de manera sistematizada la mayoría de las ventajas de los modelos anteriores; desarrolla de manera científica las ideas de Allport sobre los rasgos, también tiene en cuenta las consideraciones de las escuelas tipológicas en lo que contienen de positivo, tampoco olvida el problema planteado por Skinner y su escuela al tener en cuenta las variables ambientales al explicar la conducta, y por último, ha acercado el estudio de las escuelas occidentales a la escuela rusa y ver hasta que punto coinciden estos dos acercamientos tan diferentes sobre el mismo problema, lo que ha llevado a desarrollar algo que no se ha realizado de forma adecuada en ninguna escuela occidental, buscar las bases biológicas para el estudio de la personalidad. De ahí que cualquier interpretación del comportamiento que no concuerde con los conocimientos sobre el Sistema Nervioso y Endocrino, adquirido mediante el estudio directo de la fisiología, será a largo plazo, necesariamente erróneo. Gray, (5). Se trata de hallar las bases fisiológicas de las variables intermedias obtenidas a través de este trabajo hipotético - deductivo.

5. Gray, J. Strength of the nervous system as a dimension of personality. Pags 151-170

Consideramos que este es el punto esencial y el que debe constar la validez del modelo. Este es el punto de inicio de una fase de la psicología en occidente, de la psicología del aprendizaje y de la psicofisiología. Su trabajo recibió las influencias del trabajo estadístico de Spearman sobre el análisis factorial, de la tipología de Jung y Kreshtmer, de la investigación sobre la herencia por parte de Burt, del condicionamiento clásico de Pavlov y de la teoría del aprendizaje de Hull. Así, no es de extrañar que algunas de las contribuciones mas importantes de Eysenck se realizaron en las áreas de la terapia de conducta, de la inteligencia y de la personalidad. Eysenck era muy estricto en su modelo de investigación científica, dando un gran énfasis a la medición y a la claridad de conceptos. Por esta razón ha sido uno de los críticos más acérrimos del psicoanálisis. Igualmente, los rasgos planteados por él en su teoría de la personalidad, tales como extraversión - introversión, neuroticismo y psicoticismo, quizás sean las dimensiones de personalidad que mas datos empíricos tienen a su favor, especialmente las dos primeras. Finalmente ha sido uno de los mayores defensores de la terapia de conducta o tratamiento sistemático de la conducta anormal según los principios de la teoría del aprendizaje (6) por esto y otros aportes es considerado como uno de los principales exponentes del mediacionismo conductual, una de las orientaciones

(6) Caballo, Vicente. Universidad de Granada, España. (1997). Hans Jurgen Eysenck (1916 - 1997). Revista Latinoamericana de Psicología. 29. 517 - 522. 1997.

que ha jugado un papel muy importante en el desarrollado, crecimiento y fortalecimiento del conductismo contemporáneo.

La respuesta humana, para Eysenck, tiene un cierto grado de consistencia o repetitividad, es decir, hay una generalización de respuestas ante distintas situaciones o estímulos; en base a esto es posible aislar pautas de covarianza y por lo tanto podemos predecir algo de una situación a otra. El grado de consistencia de las conductas, no es siempre el mismo, depende del tipo de respuesta y de ciertas propiedades de la misma que determinan que tengan distinto grado de repetitividad. Este grado de consistencia se puede aislar y hacer operativo por medio de los coeficientes de correlación. Es a partir de estos criterios que Eysenck, con relación a la personalidad, señala que tanto en personas normales como anormales se dan estas consistencias en las respuestas o conductas y por lo tanto la posibilidad de operativización serán posibles, por cuanto estas respuestas o conductas pueden ser cuantificadas. De ahí que las diferencias entre los sujetos a nivel de personalidad es cuantitativa y no cualitativa, por eso, es fundamental que el psicólogo describa estas consistencias de respuesta aceptadas por medio del coeficiente de correlación, tal como se ha señalado líneas arriba. Estas consistencias son agrupadas entre si, por que es a partir de estas agrupaciones que se posibilitaría la formación de grupos de consistencia correlacionados entre si, a los que se les va a denominar dimensiones de personalidad. Para cada una de estas dimensiones “debe existir una causa

que explique la repetitividad o consistencia de las conductas” (Eysenck, (7). Estas dimensiones serán las mismas para todos los sujetos variando únicamente su posición en ellas.

Los psicólogos especialistas en la personalidad investigan ante todo las cuestiones generales acerca de la índole y el origen de la personalidad. Su meta estriba en describir las diferencias de personalidad entre las personas. La teoría ha desempeñado un papel de suma importancia en el estudio de la personalidad; algunas teorías han surgido de intentos deliberados por describir y medir la personalidad; otras han surgido de esfuerzos por comprender y tratar a los pacientes con trastornos de la personalidad internados en clínicas. Otras teorías, empero, se han originado en las investigaciones efectuadas en laboratorios. Se empezará con el análisis de varias teorías de la personalidad representativas.

Por lo que concluimos que **Personalidad**, según Eysenck es la resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo determinado por la herencia y el ambiente. La personalidad emerge y se desarrolla en la interacción funcional de los cuatro sectores principales en que se organizan los patrones de comportamiento: Inteligencia (sector cognitivo), Carácter (sector conativo), Temperamento (sector afectivo) y Constitución (sector somático). Tiene tres dimensiones primarias que sientan las bases para la

7. Eysenck, H. J. Delincuencia y Personalidad. Pág. 207

tipología de los sujetos humanos. Ellas son: neuroticismo - estabilidad emocional; psicoticismo - normalidad y extraversión - introversión. Se le mide a través de cuestionarios,

DIMENSIÓN ESTABILIDAD - INESTABILIDAD EMOCIONAL

Una dimensión principal de personalidad identificada por Eysenck, es la dimensión de neuroticismo (N) - estabilidad emocional. Existiendo una abundante cantidad de información sobre el tema y teorías que tratan de, se ha optado por presentar la concepción moderna de esta dimensión.

El primer factor identificado por Eysenck, fue el de neuroticismo, cuando se hizo el estudio inicial del análisis factorial con 700 soldados neuróticos, para identificar el factor introversión - extroversión. Este factor es considerado como un *continuum* cuyo extremo señala una deficiente organización de la personalidad, o mal ajuste o inestabilidad emocional, baja tolerancia para las situaciones de estrés, sea físico, como en las situaciones dolorosas, sea psicológico, como en las situaciones de conflicto o “frustración, un elevado nivel de emotividad (polo de neuroticismo) y en el otro extremo un buen ajuste de la personalidad, estabilidad emocional, que señala el polo más bajo de reactividad emotiva (polo de estabilidad o de control).

Es necesario, precisar previamente, cierta distinción entre predisposición constitucional neurótica (neuroticismo) y el estado neurótico patológico propiamente dicho. Cuando se habla del primer concepto, predisposición constitucional neurótica, nos referimos a sujetos cuyos factores genotípicos han determinado una reactividad muy alta del sistema nervioso autónomo (nivel de drive elevado) el que controla particularmente, las emociones. El neurotismo en cambio, es un rasgo de conducta inadaptativo del sujeto, determinado por factores fenotípicos (condicionamiento de respuestas inadaptativas) en el cual existe cierta tendencia al predominio de uno de los procesos corticales básicos. En el primer caso no es una neurosis, sino más bien lo prepara o predispone a la neurosis. La neurosis, (estado neurótico patológico) son enfermedades provocadas por la acción de agentes reflejo - condicionados. Es un estado de actividad psíquico neural de desbalance entre los procesos excitatorio - inhibitorio y de las interrelaciones corteza - subcorteza causado por reflejos condicionados patógenos” Eysenck, (8). Resumiendo, las neurosis tienen su origen en condicionamientos reales externos, sobre una predisposición constitucional en mayor o menor grado de reactividad del sistema nervioso autónomo. Este sistema es la división del sistema nervioso que tiene el control de las reacciones involuntarias, incondicionadas del organismo; aquellas que permiten mantener una homeostasis o equilibrio básico para el

8. Eysenck, H. J. Fundamentos Biológicos de la Personalidad. Pág.82

mantenimiento de un organismo. Actúa a través de dos subdivisiones: el sistema simpático que es el activador o acelerador de la actividad de un organismo, responsable de la emisión de respuestas simpáticas y, el sistema parasimpático, el cual es el regulador o frenador de la actividad del organismo. Este sistema nervioso autónomo tiene el control parcial de lo que se denomina emociones en un sujeto, por lo que su mayor trabajo ocasiona un mayor estado de "*arousal*", de mayor "*drive*", o activación fisiológica simpática del organismo que se traduce en conducta externa, en fuerte excitabilidad o emotividad del sujeto.

Al relacionar esta dimensión con las variables del campo experimental, Jones (9) ha sostenido que el neurotismo o vulnerabilidad para la neurosis, implica una baja tolerancia para el estrés, sea físico como en las situaciones dolorosas, sea psicológico, como en las situaciones conflictivas o de frustración. En términos de la teoría del aprendizaje, un individuo que puntúe alto en el factor neuroticismo se caracterizará por un alto nivel de drive (activación) en las situaciones de evitación. Los drives altamente apetitivos no son necesarios para la teoría, es posible que el elevado nivel de drive de los neuróticos sólo despierte en situaciones de amenaza o implicaciones del ego, Eysenck (10). Como podemos apreciar, el concepto de neurosis o neuroticismo se halla en muy estrecha relación con el grado

9. Jones, H. J. Learning ab anormal behavior Pag. 127

10. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 75

de excitabilidad o reactividad del Sistema Nervioso Autónomo (S. N. A). Así el neuroticismo implica un estado de emocionabilidad (drive) alto, y si la emotividad se halla estrechamente relacionada a la actividad del S. N. A. que la regula o controla, se deduce, por lo tanto, que el neuroticismo se halla en relación al grado de reactividad del S. N. A.

El apoyo experimental a la explicación de la dimensión de neuroticismo, fue relevante en el estudio de Eysenck, por que permitió ver hasta que punto podía mantenerse la hipótesis de trabajo. Se han utilizado muchos aprendizajes. En términos de psicología del aprendizaje, el individuo que puntúe alto en neuroticismo se caracterizará por un nivel de drive alto en los índices para medir la actividad vegetativa, entre ellos tenemos situaciones que implican amenaza o en las que sea posible desarrollar conductas de evocación, independientemente del hecho de que sean adaptadas o no estas conductas. Los sujetos con puntuaciones altas en neuroticismo presentan reacciones exageradas a una serie de estímulos en especial estímulos percibidos como amenazadores. Estas reacciones exageradas toman la forma de respuestas emocionales muy intensas que aparecen ante situaciones que apenas provocan respuesta en la mayor parte de las personas, o en caso de hacerlo las repuestas provocadas son muy débiles. De acuerdo con este planteamiento, surge la interrogante de ley, ¿serán mejores los rendimientos de los sujetos altos en neuroticismo debido a este mayor grado de activación emocional? De acuerdo con la ley de Yerkes -

Dodson no hay relaciones monotónicas entre el nivel de drive (activación emocional) y el rendimiento, si no una relación en forma de U invertida. Por lo tanto, un nivel de drive demasiado alto puede ser negativo para el rendimiento, lo mismo que un nivel demasiado bajo. Resumiendo la importancia del neuroticismo, como factor de personalidad, sobre el aprendizaje de acuerdo con lo expuesto por Eysenck, indicando que el neuroticismo o la emotividad. En sentido general es un concepto descriptivo que hace referencia al grado de activación emocional; produce un nivel de drive superior al promedio en situaciones productivas de emoción. Al actuar como drive afecta al rendimiento al interaccionar con otras variables (como dificultad con la tarea, grado de estrés). Para poder hacer predicciones sobre el rendimiento en un sujeto en particular es necesario cuantificar estas variables. Si no se pueden cuantificar, valdrá para formular predicciones solamente sobre el rendimiento de los grupos con valores extremos en esta dimensión. De acuerdo con estas consideraciones y como resultado de los efectos sobre el aprendizaje de esta dimensión, los sujetos con valor alto en neuroticismo muestran un tipo de conducta compulsiva, tendiendo a arriesgarse de forma rígida, y sus patrones de conducta, dictados de una fuerza de hábito alta, están muy preservados de la extinción aún a pesar de su clara ineficiencia. Esta dificultad en extinguir, aún las pocas eficaces, con niveles altos de drive le llevaron a Eysenck a hacer una interesantes predicciones a nivel práctico en el

campo de la delincuencia, Eysenck, (11) o clínico. Eysenck y Rachman, (12).

La relación entre respuestas vegetativas y neuroticismo, se han dado a nivel de respuesta psicogalvánica. La contracción pupilar, usada como medida de los mecanismos adrenérgicos - colinérgicos, tensión muscular. ritmo cardiaco, presión sanguínea, respiración, diferencias bioquímicas. Diferencias en el E. E. G. Después de esta revisión de los trabajos experimentales llevados a cabo y aún teniendo en cuenta las limitaciones indicadas al principio, podemos resumir los resultados a grandes rasgos indicando que los sujetos neuróticos, y los que presentan niveles altos de ansiedad, suelen responder de manera más intensa a los estímulos, muestran mayor variabilidad en la respuesta, y lo más característico de todo, tardan mas tiempo para volver a sus niveles de línea base anteriores a la estimulación. El resultado de estos trabajos realizados durante mucho tiempo, permiten señalar que la conducta neurótica tiene una condición, un desbalance autonómico que está reflejado en diversos sistemas fisiológicos. En conjunto, los estudios realizados dan una impresión definida de que los sujetos neuróticos y ansiosos suelen responder más intensamente a los estímulos, muestran mayor variabilidad en la respuesta, y en particular necesitan más tiempo para volver a sus niveles básicos anteriores a la estimulación. Sin embargo resulta difícil de integrar todos los resultados significativos dentro de cualquier teoría de conducta, puesto que, como se

11. Eysenck, H. J. Op. Cit. Pág.174

12. Eysenck, H. J. y Rachman, S. The causes and cures of neurosis. Pág. 126

sostuvo anteriormente, diferentes investigadores midieron diversos sistemas fisiológicos bajo variadas condiciones y usando grupos heterogéneos de individuos, además, una vez más debe hacerse notar, lo complejo que resulta medir este tipo de reacciones que tienen un control involuntario fisiológico en el organismo.

Se puede concluir que parece existir una estrecha relación entre la actividad y labilidad del S. N. A. (en especial rama simpática) y el neuroticismo como factor de personalidad, medida a partir de índices conductuales. Por lo tanto parece correcta la hipótesis explicativa propuesta para el factor de neuroticismo. Según Eysenck (13), los fundamentos biológicos del neuroticismo, han señalado que es esta conexión cerebro visceral - formación reticular, la que esta relacionada con la emoción y, en su aplicación a las diferencias de personalidad, con el neuroticismo - emotividad. Los mensajes del cerebro visceral también alcanzan la formación reticular por vías colaterales y tienen efectos activadores sobre el cortex de forma muy similar a la producida por la información recibida a través de las vías aferentes ascendentes. De ello se sigue que el arousal cortical se puede producir a lo largo de dos vías completamente distintas y separadas, una mediante la estimulación sensorial desde el cerebro visceral y, la otra mediante la actividad cortical propia de la resolución de

13. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 78

problemas sin implicar al cerebro visceral, en este caso se ha señalado no tenemos “*arousal*” (activación) automático, autonómico, sino posiblemente un *arousal* cerebral muy elevado. Eysenck señala, que el *arousal* cortical también puede ser producido por la emoción, en cuyo caso está implicada la formación reticular a través de las vías ascendentes y descendentes que la conectan con el hipotálamo. En este caso tenemos un *arousal* vegetativo y un *arousal* cortical. En el organismo encontramos dos tipos de activación; una vinculada a la emoción que es automática, denominada *arousal* vegetativo y la otra, es aquella que depende de la propia estimulación de la actividad de la corteza, denominada *arousal* cortical. Puede llevar a confusión este hecho y no se puede utilizar índices de *arousal* cortical como medidas de la reacción emocional, puesto que, el *arousal* cortical puede tener lugar sin un grado excesivo de *arousal* vegetativo-emocional.

Estabilidad emocional.- Dimensión de la personalidad en la que se ubica una persona que posee una adecuada organización de su personalidad, buen control emocional y tolerancia a la frustración. Son capaces de valerse de sus propios medios y actuar autónomamente. Posee un repertorio variado de intereses. Tienen una valoración más menos adecuada de su potencial real de eficiencia y poseen seguridad en si mismos. Son flexibles en el uso de enfoques distintivos en su tratamiento de situaciones. Son capaces de una crítica objetiva. Son espontáneos en sus relaciones,

calmados, estables, les resulta fácil modificar patrones erróneos de comportamiento. Se les mide a través de inventarios y cuestionarios.

Neuroticismo.- Dimensión de la personalidad que abarca el ordenamiento de los sujetos desde los niveles más elevados de emotividad hasta los niveles más bajos de reactividad emotiva. Baja tolerancia para las situaciones de estrés sea física o psicológica. Tienden a reaccionar de manera exagerada y ha de tener dificultades para volver al estado normal después de haber dado estas respuestas emocionales. Suelen quejarse de molestias somáticas tales como jaquecas, trastornos digestivos, insomnio, dolores de espalda, preocupaciones, ansiedad y otras emociones desagradables. Están predispuestos a desarrollar perturbaciones neuróticas al encontrarse bajo situaciones generadoras de estrés. Aceleración del ritmo cardíaco, dolores de cabeza, aumento del grado de tensión muscular.

LA DIMENSION INTROVERSIÓN - EXTROVERSIÓN

La teoría de la personalidad de Eysenck, ha resultado de investigaciones en gran escala con la técnica del análisis factorial y de experimentos de laboratorio, en los que han colaborado numerosos investigadores. Eysenck, encontró relación entre la dimensión introversión - extroversión con los trabajos pavlovianos a nivel de la actividad cortical y sus

consecuencias en la conducta de los organismos. La evidencia de estas relaciones se remontan a trabajos contemporáneos posteriores a Pavlov como son los de Mc Dougall, Sherrington, Gross, Hull y otros; pero, de otro lado la influencia más clara se observa en el desarrollo de la teoría del condicionamiento. Eysenck asume como hipótesis que el factor I - E se halla en función de los procesos de actividad cortical y el medio o instrumento que lo determina y permite su estudio es el condicionamiento. El mérito pavloviano es haber precisado la naturaleza del funcionamiento del cerebro y sus vinculaciones con el medio ambiente. La noción de “actividad refleja del cerebro”, permitió el análisis de las interacciones organismo - ambiente.

Sobre el trabajo de sus predecesores soviéticos como Sechenov y Bechterev, determina las vinculaciones entre organismo - ambiente, en términos de “conexiones o asociaciones temporales”, más tarde estas respuestas serían denominadas “respuestas condicionadas”. Pavlov (14) distingue dos mecanismos principales en la actividad del cerebro humano:

- a.** Los analizadores, son mecanismos que comienzan en un órgano receptor externo y envían la información al cerebro donde terminan. Son indispensables para que se formen las conexiones temporales y
- b.** El mecanismo de conexión temporal o reflejo condicionado, es la relación entre los fenómenos (eventos - estímulos) del mundo exterior y las

14. Pavlov, I. P. Reflejos condicionados e Inhibiciones. Pág. 151

reacciones que provocan en el organismo, determinando respuestas específicas al ambiente. Pavlov (15) postula la diferencia entre las conductas de los animales con la de los seres humanos, como resultado de las diferencias cualitativas entre los procesos de excitación - inhibición cortical.

Un análisis más profundo de estas diferencias cualitativas le permitió junto con sus colaboradores, ubicar ciertos tipos de actividad cortical, resultantes del predominio de uno de ellos o de la combinación de estos procesos. A ellos les denominó Tipos de Actividad Nerviosa Superior. Así mismo determinó tres cualidades básicas en los procesos nerviosos que operan para caracterizar la conducta de un organismo y su tipo de actividad nerviosa. Estas cualidades son: 1. Fuerza de los procesos nerviosos (excitación - inhibición). El trabajo celular cortical depende de la fuerza del proceso de excitación, y el control de las reacciones adaptativas o inadaptativas dependerá de la fuerza del proceso de inhibición. Los experimentos demuestran que existen tipos fuertes de actividad nerviosa caracterizados por el límite elevado de su capacidad de trabajo y tipos débiles, con un límite bajo de capacidad de trabajo del sistema nervioso. 2. Equilibrio entre estos dos procesos.- Es el balance de fuerzas entre los procesos excitatorios e inhibitorios, ambos tienen igual desarrollo y fuerza,

15. Pavlov, I. P. Actividad Nerviosa Superior. Pág. 224

en ese caso se habla de una actividad nerviosa equilibrada; pero a veces un proceso se manifiesta o predomina más que el otro y en tal caso se habla de un tipo de actividad desequilibrada. 3. Movilidad de los procesos nerviosos.- Esta movilidad se debe al cambio frecuente, fuerte e inesperado del medio que rodea al organismo. Tanto en las condiciones habituales de vida como en las experimentales, se requieren cambios rápidos, para lo cual es importante que los procesos corticales básicos sean los más móviles, en los cuales un proceso nervioso es reemplazado rápida y fácilmente por el contrario, y tipos poco móviles o inertes, en los cuales ese reemplazo se produce lentamente y con dificultad. Es la capacidad de sustituirse rápidamente de uno por otro.

Eysenck señala que el análisis dimensional de los estados patológicos y las posteriores investigaciones que establece entre la conducta humana y la teoría del aprendizaje fueron hechas sobre los trabajos de Pavlov y Hull por lo que, su concepción se aproxima más al enfoque pavloviano pero reconoce el gran mérito de Hull al integrar las dos grandes escuelas experimentales representadas por Hull y Thorndike. Eysenck utiliza los postulados pavlovianos para esclarecer las diferencias conductuales de los histéricos, de las psicopatías y de los distímicos (introvertidos); en estos últimos, según los experimentos pavlovianos, su actividad nerviosa superior tiende a ser predominantemente excitatoria, de allí su facilidad para condicionar respuestas y mantenerlas estables. En los histéricos

(extrovertidos) su actividad nerviosa superior es predominantemente inhibitoria, por eso su dificultad para condicionar rápidamente respuestas y mantenerlas. Ahora, depende del balance que se da entre estos dos procesos para lograr que los patrones de conducta sean más deseables, el predominio de uno u otro, genera uno u otro rasgo extremo de conducta. Como estos procesos fisiológicos son en verdad uno solo y caracterizan las conductas extremas ya señalada, éstas no pueden por lo tanto ser conductualmente aisladas, sino encontradas en un continuum como en el análisis factorial. Introversión-extroversión es también de acuerdo con su naturaleza fisiológica subyacente un sólo proceso, una sola dimensión que tiene sus graduaciones dependiendo del balance excitatorio - inhibitorio que se establece. No hay sujetos puros, siempre se tiene algo de los dos tipos. Eysenck, (16).

La relación explícita y funcional entre estos patrones de conducta observables y su proceso fisiológico subyacente es mostrada por Eysenck (1970) en los siguientes términos: La corteza ejerce un papel controlador, restrictivo sobre las estructuras inferiores del organismo, de tal manera que la excitación cortical, se manifestará a través de la conducta como una disminución de la excitabilidad y un aumento de la inhibición. A la inversa, la inhibición de la actividad cortical liberaría a los centros inferiores de dicho

16. Eysenck, H. J. The dynamics of anxiety and Hysteria. Pág. 131- 135

control, manifestándose una excitabilidad aumentada y una disminución de la inhibición. El primer caso se refiere al introvertido en el cual la corteza por su predominio excitatorio, mayor trabajo o actividad, controla la conducta del organismo. El segundo se refiere al extrovertido, la corteza por predominio inhibitorio, trabaja menos activa, no ejerciendo adecuado control sobre los niveles inferiores expresándose una mayor conducta motora y emocional que caracteriza a este sujeto. La relación general entre personalidad e inhibición y sus vinculaciones con el condicionamiento son dadas por Eysenck (17, 18) en dos postulados, ellos sintetizan las ideas originales de Pavlov y Hull. Primer Postulado: "Postulado de las Diferencias Individuales". Los seres humanos difieren con respecto a la velocidad con que se produce la excitación y la inhibición, la fuerza de la excitación y la inhibición producidas, y la velocidad con que se disipa la inhibición. Estas diferencias son propiedades de las estructuras físicas implicadas en la formación de las conexiones estímulo - respuesta. Segundo Postulado: "Postulado Tipológico": Los individuos cuyo potencial excitatorio se genera lentamente y cuyos potenciales excitatorios, así generados son relativamente débiles, están por ello predispuestos a desarrollar patrones de conducta extrovertida y a experimentar perturbaciones histérico - psicopáticas en caso de neurosis; los individuos cuyo potencial excitatorio se genera rápidamente y cuyo potencial excitatorio así generado es fuerte,

17. Eysenck, H. J. Op. cit. Pág. 131

18. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 79

están por ello predispuestos a desarrollar patrones de conducta introvertida y a experimentar trastornos distímicos en caso de neurosis. Estos postulados resultan los suficientemente claros para explicar las diferencias individuales en términos de balance excitación - inhibición cortical, potencial excitatorio e inhibición reactiva.

El fundamento neurofisiológico de Introversión - Extroversión, nos señala que los datos psicológicos mostrados, requieren ciertas estructuras neurofisiológicas como conceptos explicativos. Ya hemos revisado cómo Pavlov y sus colaboradores demostraron las vinculaciones entre los procesos excitatorios - inhibitorio corticales con el continuum introversión - extroversión y cómo una combinación determinada de las características de los procesos nerviosos se traducen en conductas externas diferenciadas. Sin embargo, se requieren otros elementos fisiológicos que permitan explicar mejor los hechos psicológicos. “Los neurofisiólogos han descubierto estructuras del tipo requerido que encajan sorprendentemente bien con las exigencias de los psicólogos”, Eysenck (19). Su posición ha aceptado como realidad fundamental la existencia de tres dimensiones principales de la personalidad “E”, “N” y “P” Identifica las diferencias de conducta relacionadas con la primeras I - E, con los “umbrales diferenciales de las distintas partes del sistema de actividad

19. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 227

reticular ascendente y las diferencias de conducta relacionadas con la última. N, con los umbrales diferenciales del arousal del cerebro visceral”, esto es, el hipotálamo, la amígdala, el cíngulum, el septum y el hipotálamo.

No defiende la completa independencia de estas estructuras sino sólo una independencia relativa parcial, pues se hallan ambas estructuras interconectadas. Los mensajes neuronales (sensaciones) que suben por las vías ascendentes aferentes clásicas van a parar a las áreas de proyección implicadas en el cortex; también envían mensajes colaterales a la formación reticular, que a su vez envía mensajes de arousal al cortex, para mantenerlo en estado de tono funcional. De acuerdo con la naturaleza de la información transmitida, el cortex, a su vez, instruye a la información reticular para que continúe mandando mensajes de arousal u otros a fin de superar la inhibición. Esta conexión se relaciona entonces con el tratamiento de la información, con el arousal cortical y la inhibición y en su aplicación a las diferencias de personalidad, con la introversión y la extraversión.

A su vez se ha encontrado que la velocidad de transmisión del impulso a través de las vías específicas es más rápida que la de otras vías, esta diferencia es suficiente para permitir al estímulo alcanzar el cortex a través de las vías específicas y originar un impulso que descienda a la formación reticular a tiempo para afectar su reacción entre los impulsos colaterales

enviados a la formación reticular por el estímulo original a nivel del tallo cerebral. Así el cortex es capaz de modificar el propio arousal (activación) respondiendo a la información específica que le llega a través de las vías ascendentes aferentes; de esta forma es posible una adaptación más exacta a las exigencias de la situación, de modo que los factores de aprendizaje y condicionamiento puedan afectar al estado del cortex de una forma que sería difícil explicar, si no existiera esta acción recíproca. Eysenck, (20)

Eysenck sintetiza estas ideas, señalando que nuestra formulación general de teoría que relaciona la extroversión- introversión con el sistema de arousal (activación) de la formación reticular supone un nivel de arousal más alto en los introvertidos y un nivel de inhibición más alto en los extrovertidos. Esto se vincula como lo demostró Gray (21), con los trabajos de Teplov sobre la dimensión de la personalidad de Pavlov: “Sistema Nervioso fuerte en oposición a débil” dimensión que se asemeja a I - E la misma distinción en el sistema nervioso débil resulta en que este, es más fácilmente o más intensamente activado. Esta formulación nos hace plantear entonces que, si existe un nivel más alto de arousal o activación de la formación reticular, se facilitará el condicionamiento y la velocidad de

20. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 228

21. Gray. Strengthen of the nervous as a dimension of personality in man. Pág. 178

transmisión de los impulsos nerviosos (información) a la corteza para emitir la respuesta del organismo, es decir para generar respuestas específicas. Este funcionamiento fisiológico, más *arousal* en la formación reticular y cortex, se traduce al exterior en la conducta típica del introvertido.

Extraversión.- Dimensión en la que se ubica la persona sociable, que gusta de las fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente para hablar y no le gusta leer o estudiar por si mismo. Ansía excitación, hacer bromas, accionar sobre los estímulos del momento, generalmente es impulsivo, es aficionado a chistes, práctico, siempre tiene lista una respuesta y generalmente gusta del cambio, es despreocupado, plácido, optimista. Prefiere el momento a pensar, es activo, tiende a ser agresivo y a salirse de su temperamento rápidamente, con relación a sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no siempre es una persona digna de confianza.

Intraversión.- Dimensión en la que se ubica la persona tranquila, introspectiva, aficionada a los libros más que a la gente, es reservada y distinta excepto de amigos íntimos. Tiende a planear por adelantado, mirar antes del salto y desconfiar de los impulsos del momento. No gusta de excitación, hace cuestión de la vida todos los días con una inconveniente seriedad, gusta de una bien ordenada manera de vida. Mantiene sus sentimientos bajo controles cerrados, rara vez se conduce de una manera

agresiva y no sale de su temperamento fácilmente. Es digno de confianza, algo pesimista y los lugares de gran valor son éticamente normalizados.

DIMENSIÓN PSICOTICISMO - NORMALIDAD

Esta dimensión la desarrolla Eysenck posteriormente a sus trabajos de las dos dimensiones anteriores. La posible existencia de esta dimensión se apunta desde 1947, cuando presentó los modelos “Extroversión - Introversión y neuroticismo» caracterizándola de la siguiente manera, “Los psicóticos son menos influyentes, tienen un resultado pobre en pruebas de adición continua y en el dibujo de espejo, presentan oscilación muy débil en el test de investigación de perspectivas, siendo lentos en las pruebas de trazos de estilete. Son más indecisos con relación a las actitudes sociales, muestran una concentración muy débil, tienen memoria muy pobre, tienden a hacer movimientos muy amplios y a sobrestimar las distancias, tienden a leer muy lentamente y a presentar niveles de aspiración poco adaptados a la realidad, Eysenck, (22).

No obstante, el desarrollo de esta dimensión no lo ha llevado a cabo de una manera más completa hasta la publicación de su libro “Psychoticism as a

22. Eysenck, H. J. Idem. Pág.XVI

dimension of personality”, Eysenck y Eysneck, (23). La dimensión psicoticismo es consecuencia lógica de toda una serie de trabajos, Eysenck, (24) y (25): vinieron refiriéndose a ella de una manera específica, pero, ciertamente la delimitación de esta dimensión no se ha hecho explícita hasta la aparición del libro de Eysenck en 1976 en el idioma inglés. La primera preocupación consistirá en demostrar que realmente puede considerarse al psicoticismo como una nueva dimensión de personalidad, que sea ortogonal con las otras dos dimensiones N y E - I. con respecto a la dimensión E - I, al menos teóricamente, no hay problemas para aceptar esta ortogonalidad, pero si lo hay sin duda, para aceptar la ortogonalidad entre psicoticismo y neuroticismo. Las teorías tradicionales, tanto psiquiátricas (Kretchmer) como psicoanalíticas (Freud), consideran a las categorías de neuroticismo y psicoticismo como dos valores dentro de una misma dimensión (la de anormalidad psíquica podríamos llamarla) y no dos dimensiones distintas. De acuerdo con estas teorías, así como los sujetos con puntuaciones altas en N, si son también extrovertidos tenderían a ser histéricos, y si se agrava su problema tenderían a presentar trastornos maniaco - depresivos (psicóticos), si son introvertidos tenderían a ser distímicos y si se agrava su problema tenderían a presentar trastornos

23. Eysenck, H. J. y Eysenck, “Psychoticism as a dimension of personality” . Pág. 173

24. Eysenck, H. J. Ibidem. Pág. 7

25. Eysenck, H. J. The structure of human personality. Pág. 165

esquizofrénicos (psicóticos), con lo que una posible dimensión esquizofrenia-manía, no sería sino un exacerbamiento de la ya conocida distimia - histeria.

Los resultados experimentales, sin embargo, no apoyan esta identidad, sino la alternativa propuesta por Eysenck. Por ejemplo, en el trabajo de Eysenck,

Sybil B. G. (26), en la que se administraron seis pruebas objetivas a 123 sujetos normales, 53 neuróticos y 51 psicóticos, y se llevó a cabo un análisis de función discriminativa sobre los resultados obtenidos, se encontraron dos fuentes de discriminación significativas que distinguían estos tres grupos de sujetos. Los resultados de estos trabajos han sido similares, al usar el Análisis Factorial. Era más correcto clasificar a los sujetos que presentaban síntomas neuróticos y psicóticos, usando dos dimensiones, N y P, que una sola. Trouton y Maxwell, (27); Eysenck, (28). Pero, además tan convincente para justificar la existencia de esta tercera variable como los estudios estadísticos sobre la personalidad de los sujetos, son las observaciones y trabajos sobre la genética de estos trastornos. Por ejemplo el trabajo de Cowie (29). Si es cierto que las conductas neuróticas y psicóticas son ortogonales entre si, entonces hay que esperar que los niños de padres psicóticos no presenten un grado mayor de neuroticismo que los hijos de sujetos normales, y lo mismo debe suceder con los sujetos

26. Eysenck, H. J. y Eysenck, Sybil. An experimental study of . . . Pág.258 - 272

27. Trouton, D. S. y Maxwell, A. The Relation between neurosis y psychoticism. Pág. 16

28. Eysenck, H. J. Op. cit. Pág. 82

29. Cowie, V. The incidente or neurosis in the children. Pág. 39.

neuróticos respecto al psicoticismo. Los resultados apoyaron esta predicción. Los niños de padres psicóticos resultaron incluso menos neuróticos que los de padres normales. El último trabajo a comentarse es el de Wakefield (30), este autor, llevó a cabo un estudio a partir de las 10 escalas del MMPI que teóricamente contenían puntuaciones en las dimensiones de Eysenck y encontró que no podrían representarse las características de las puntuaciones de los sujetos obtenidas con esta escala, sino a partir de tres dimensiones ortogonales similares a las indicadas por Eysenck: N, E y P. Parece que la evidencia apunta no solo a considerar al factor P, sino a considerarle en el mismo nivel que los otros factores N y E. Así pues, en conclusión, las evidencias indican que los sujetos psicóticos y normales pueden clasificarse a largo de un continuum, más que como categorías discontinuas que separen sujetos “normales” de sujetos psiquiátricamente “anormales”, y que además, esta dimensión no tiene nada que ver con la dimensión que separe a los sujetos normales de los neuróticos, sino que es independiente. Ambos, psicoticismo y neuroticismo, son dimensiones ortogonales y útiles para escribir y clasificar a los sujetos a lo largo de ellas, tanto si los sujetos son pacientes psiquiátricos como si son sujetos por así decirlo “normales”. La dimensión de psicoticismo, que parece tener una fuerte base genética, y que está presente en el rango de manifestaciones de la personalidad.

30. Wakefield, et. al. Eysenck personality dimension: A model for the MMPI. Pág. 48

Esta dimensión es medible a partir de los rasgos comportamentales de los sujetos, más que a partir de los síntomas psiquiátricos. Las características más importantes de los sujetos con puntuaciones altas en psicoticismo, obtenidas de esta manera, son el ser personas solitarias, problemáticas, crueles, faltas de sentimientos y empatía, hostiles con las demás personas, que están constantemente buscando sensaciones y son amantes de cosas extrañas y poco usuales. Además, las puntuaciones altas en psicoticismo (medidas por la escala PEN), también suelen correlacionar positivamente con medidas de rasgos como inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad, independencia, dificultad para ser gobernado, etc. Por otro lado, los estudios experimentales han señalado que los sujetos con P alto, tienden a ser sujetos poco cooperativos, con puntuaciones pobres en vigilancia, que presentan dificultad para mantener la atención y que manifiestan un alto grado de creatividad u originalidad definido dentro de lo inusual de las respuestas asociativas que presentan. En cuanto a sus valores e intereses, los sujetos con P alto, tienden a infravalorar a las otras personas, y son especialmente autoritarios. Sus intereses se dirigen a actividades sexuales no personalizadas, deportes, teniendo escaso atractivo para ellos los aspectos culturales y educacionales, sus producciones artísticas son extravagantes, así como sus preferencias artísticas. Por último les gustan las películas de guerra y de terror. Ordinariamente estas puntuaciones altas en P suelen encontrarse en una frecuencia alta entre los sujetos psicóticos (especialmente esquizofrénicos, aunque también entre los otros

tipos de psicosis funcionales) y entre los psicópatas y criminales. Cuando estas puntuaciones altas en P, aparecen en sujetos neuróticos, estos suelen caracterizarse por una pobre respuesta al tratamiento (bien a través de psicoterapia, bien a través de técnicas de modificación de conducta). De todas formas, las puntuaciones obtenidas en la escala P por los sujetos psicóticos es necesario corregirlas, pues son sujetos que presentan valores demasiado altos en la escala de mentiras, cosa que no sucede en el caso de sujetos psicópatas o criminales que también suelen presentar estos valores altos en P.

El apoyo experimental que existe para esta dimensión es significativa y pasaremos a mencionar los que consideramos más relevantes dentro de esta variable. Una de las primeras predicciones a revisar es la de que los sujetos psicóticos tienen unas puntuaciones altas en esta dimensión. Los trabajos llevados a cabo para la validación del cuestionario EPQ (Eysenck y Eysenck, (31) presentan una serie de tablas comparando las puntuaciones que obtienen en la escala P diferentes grupos de sujetos. Los resultados obtenidos confirman las predicciones: Los sujetos psicóticos y los que están en prisión (probablemente gran parte de estos tienen que ver con los que se denominan psicópatas y criminales) son los que alcanzan mayores puntuaciones en P, y también presentan puntuaciones altas en P. los

31. Eysenck, H. J. y Eysenck, Sybil, B. G. Manual for the E. P. Q. Pág. 35

sujetos adictos a las drogas, los que tienen desórdenes de personalidad, los individuos con problemas sexuales y los alcohólicos.

Psicoticismo.- Dimensión de la personalidad que se caracteriza por ser personas solitarias, problemáticas, crueles, faltos de sentimientos y empatía, hostiles con las demás personas, están buscando constantemente sensaciones fuertes y extravagantes. Son amantes de cosas extrañas y poco usuales. Muestran rasgos de inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad, independencia mal entendida. Dificultad para ser gobernado. Tienden a ser sujetos poco cooperativos. Con puntuaciones pobres en inteligencia debido a su falta de cooperación. Presentan dificultad para mantener la atención. Manifiestan un alto grado de creatividad y originalidad, definido por lo inusual de las respuestas asociativas que presentan; en cuanto a sus valores e intereses tienden a infravalorarse. Son especialmente autoritarios. Sus intereses se dirigen a actividades sexuales no personalizadas teniendo escaso atractivo para ellos los aspectos culturales y educacionales, sus producciones artísticas son extravagantes así como sus preferencias artísticas.

COMPORTAMIENTO SEXUAL

Sexualidad.- Vocablo que proviene del latín: “seccare”. Es un componente que engloba nuestro ser, que forma un todo con nosotros mismos. Nos acompaña permanentemente. Es la fuerza que nos permite relacionarnos, crear y amar, vivenciando nuestra forma de ser varón, de ser mujer o de ser homosexual y pertenece al ser humano. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, sociales, psicológicos, morales, religiosos y económicos, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética. Sin embargo por el peso de la tradición y de nuestra cultura ha pasado a ser un aspecto velado dejado a la comprensión de los “mayores”. Como consecuencia de ello nos debatimos bajo un negro telón de ignorancia e incultura sobre la sexualidad.

Satisfacción Sexual

Para que se de la satisfacción sexual en una persona, deben darse un conjunto de situaciones que generen una respuesta satisfactoria. Estos elementos que concurren para una adecuada satisfacción sexual son la selección, la reciprocidad, la confiabilidad, la mutualidad y el gozo (Calderone, M.) (32). Cuando dos personas se conocen, y se gustan, esgrimen accesos y aberturas para establecer una relación más cercana. .

32. Calderone, M. Love, sex intimacy and again as life. Pág. 12

mientras intercambian pequeñas confidencias han establecido la selección. El hecho de que ambos hayan hecho la misma selección convierte a este acto en mutuo. La selección debe ser mutua, ya que si fuera unilateral, excluirá de manera obvia a la intimidad, una persona no puede ser más íntima que la otra. A medida que dichas personas desarrollen su confiabilidad, se hace más y más manifiesto que se entienden de modo recíproco, sin tener que estar disculpándose ni defendiéndose de manera continua. Cada una de las partes de la pareja confía, comprender y se otorga en igual medida. Se comparten mayores profundidades de sentimientos, a medida que cada uno de los dos reconoce que las respuestas del otro son consistentes, no enjuician y no son destructivos. Con este tipo de relaciones y aceptación, surge la confiabilidad. La intimidad puede entonces expandirse hasta sus límites, en tanto surge una aceptación incondicional del otro semejante, exactamente tal como él y ella son, con lo que se crea una relación, en la cual ambos miembros pueden alcanzar plenitud y experimentar deleite o gozo.

Tomando estos elementos podemos señalar que una forma de entender el desenvolvimiento de una relación es mediante el examen de los distintos aspectos o fases de su crecimiento; esto quizás nos de ciertas directrices para mantener una buena relación. Conforme analizamos las diferentes fases, resulta importante recordar que son sencillamente un esquema conveniente; en realidad las relaciones son fluidas, dinámicas y con

frecuencia imprescindibles, nos proponemos dar un marco para pensar acerca de una relación satisfactoria. La inclusión es el primer paso que da una persona para reunirse con otra; se trata de una sencilla invitación a relacionarse. Puede adquirir la forma de una persona que hace contacto visual con otra o le sonríe, o le da un amigable “hola”. La inclusión continúa a lo largo de la relación, y la naturaleza de sus comportamientos establece la estructura que sostendrá la relación positiva. Un beso de buenos días, una sonrisa, un abrazo luego de haber estado separados todo el día. La forma en que respondemos a un gesto de inclusión quizá determine incluso si una relación comienza. Una mirada esquiva ante el primer contacto visual de alguien o ignorar una sonrisa o un “que tal” pueden disuadir cualquier manifestación amistosa. Los gestos continuos de inclusión, además de las respuestas calidas ayudan a erigir sentimientos positivos a medida que avanza la interacción.

El cuidado implica una genuina inquietud por el bienestar del otro. Nos motiva a considerar sus deseos e intereses, genera un deseo de complacer y contribuye a esa felicidad individual. La confianza resulta esencial tanto para el desarrollo en curso de una relación como para su contribución satisfactoria. Contribuye a la idea de que cada pareja actuara en congruencia con formas que fomenten el crecimiento y la estabilidad de la relación y afiancen a cada uno. Los miembros de la pareja confían uno en el otro y que ellos mismos serán positivos y constructivos en sus inclusiones y respuestas.

El afecto se caracteriza por sentimientos de cariño y vinculación; evoca un deseo de estar físicamente cerca del otro y a menudo se expresa por medio del tacto; tomarse de las manos, sentarse cerca, abrazarse y acariciarse. El efecto puede manifestarse sin palabras merced a expresiones de pareció, unión y amor. El jugueteo es la fase del desarrollo de una relación íntima en la que cada persona muestra deleite y placer por otro. A menudo el júbilo, el desenfreno y las carcajadas comunicativas acompañan al jugueteo.

La etapa final extiende una relación de manera que incluya el contacto genital. Puede haber diversos grados de sensibilidad y expresión sexual en las fases anteriores pero en esta la persona ha decidido manifestar sus sentimientos del sexo. Las relaciones sexuales estrechas son una parte muy importante en la vida de las personas heterosexuales. En este caso la amistad estrecha, el gozo por la compañía de la otra persona, la plena confianza de que cada persona actuará en el mejor interés del otro, respeto, ayuda, apoyo y comprensión de ambos, confiar experiencia, sentimientos y espontaneidad en la relación, aparte de los altos niveles de pasión, exclusividad, autosacrificio y disfrute de la compañía del otro. Esta relación culmina generalmente con el contacto vaginal que puede ser la culminación de la intimidad profunda y la cercanía emocional.

Excitación sexual

En sentido sexual, es el elemento de la tensión sexual que provoca un estado de exaltación y de agitación que en la relación de pareja es el conjunto de modificaciones físicas que se producen en el cuerpo del hombre y de la mujer ante un estímulo sexual efectivo. Masters y Johnson, han dividido la respuesta sexual humana en cuatro fases: la primera, es la fase de excitación: se desarrolla a partir de una estimulación somática o psicológica (caricias, sentimientos, fantasía sexual, etc.). si la estimulación es adecuada, la intensidad de la respuesta aumenta; pero si la estimulación es débil, la fase de excitación puede interrumpirse. Esta fase se caracteriza, en el hombre por la rápida erección del pene, la tensión y engrosamiento de la piel del escroto, elevación de los testículos, el aumento del ritmo cardíaco, etc. En la mujer, se distingue por la lubricación y dilatación de la vagina, la elevación del útero, la tumescencia del clítoris, el aumento de cuerpo esponjoso, el engrosamiento y expansión de los labios menores, la erección del pezón, el aumento del tamaño de los senos. La segunda fase, llamada de Meseta, tiene lugar si la excitación sexual efectiva continúa; en esta fase la tensión sexual llega al máximo, apareciendo después el orgasmo. En el hombre, la fase de meseta se caracteriza por el aumento de volumen de los testículos, la emisión pre eyaculatoria del líquido producido por la glándula de Cowper y el aumento de la tensión voluntaria e involuntaria; en la mujer, se distingue por la formación de la plataforma orgásmica, la elevación del cuello

del útero, que produce una especie de tienda en la parte profunda de la vagina, a desaparición del clítoris debajo de su capuchón, la reacción de piel sexual. La tercera fase, de Orgasmo; punto máximo de placer. En el hombre tiene lugar, normalmente con la eyaculación del semen, y en la mujer con la serie de contracciones espasmódicas que se producen en la plataforma orgásmica y se extienden a toda la zona vaginal. Dura pocos segundos y significa para el individuo una descarga de la tensión sexual. La cuarta fase, de Resolución: pérdida de la tensión que lleva al individuo al estado de reposo. En esta fase alguna mujeres pueden a veces volver a tener un orgasmo si son estimuladas de un modo efectivo. En cambio, los varones, entran en un estado refractario, de insensibilidad para las excitaciones sexuales.

Se caracteriza por un gran número de respuestas comunes a hombres y mujeres en el que incluyen la tensión muscular y ciertos aumentos en el ritmo cardíaco y la presión sanguínea. En ambos sexos se manifiesta congestión de varias regiones de la anatomía sexual (33).

Sin embargo todas las personas reaccionan en forma diferente ante uno o varios estímulos dependiendo básicamente de los factores fisiológicos, psicológicos y sociales. Esta fase de excitación puede variar en duración de menos de un minuto a varias horas. Tanto hombres como mujeres pueden

33. Crooks, R. y Baur, Karla. Nuestra sexualidad. Págs. 161

presentar variaciones importantes en esta fase. Todas las personas tienen capacidades, necesidades y estilos diferentes. La excitación sexual es el resultado y producto del aprendizaje y es el resultado de la exploración de nuestros propios cuerpos, no olvidemos que somos únicos y dotados por la naturaleza de una realidad corporal entre las muchas posibilidades por lo que es necesario explorar nuestro cuerpo para aprender cuáles son sus posibilidades sensoriales (34).

Las encuestas sobre conducta sexual comparativa de hombres y mujeres registran diferencias significativas entre los dos sexos en la incidencia y frecuencia de diversas actividades sexuales, las cuales, interpretadas en la forma más sencilla, reflejan la existencia de diferencias genéricas en la excitación sexual, que no puede ser explicadas exclusivamente por el condicionamiento cultural erótico de ambos sexos (35).

En cuanto a los hombres encontramos que casi siempre han tenido menos reparos en demostrar libremente su sexualidad, ya sea por su propia formación social y/o familiar; al hombre se le ha enseñado desde hace muchas centurias a excitarse ante la anatomía femenina, con la imaginación, otros gozan de la desnudez fotográfica de las mujeres y de sus compañeras ocasionales o parejas (enamorada, novia, partner).

34. Giraldo, O. Explorando las sexualidades Humanas. Pág. 176

35. Alzate, Heli. Sexualidad humana. Pág. 69

La mujer por su parte, reacciona de diferente manera que el hombre, ellas se estimulan por las fantasías en donde interviene el amor y el sexo o la vista de una pareja besándose pudiendo ser real o por imagen; no olvidemos que la mujer es educada o formada desde el seno familiar para ser deseada; también responden a su excitación sexual cuando es besada, acariciada, es por ello que sienten la necesidad de ser estimuladas, para de esa manera poder responder, también son susceptibles a los encantos olorosos, como las colonias que usan los varones o a la sensación del jabón, de limpieza corporal o también puede ser todo lo contrario tal como lo señalan Mc Cary, Crooks y Baur, Alzate y Giraldo Neira.

En la excitación sexual intervienen los órganos de los sentidos, el tacto es el que predomina entre los sentidos que estimulan la excitación sexual humana. Los puntos corporales que son muy receptivos al placer táctil se llaman zonas erógenas, pueden ser primarias donde hay demasiada concentración de terminales nerviosos, las zonas erógenas secundarias son otras regiones del cuerpo a las que da un significado erótico como resultado del condicionamiento sexual. La vista es el segundo sentido, después del tacto, es proporcionar estímulos que la mayoría de la gente encuentra sexualmente excitantes. Las pruebas recientes sugieren que las mujeres responden tanto como los hombres a la literatura y el arte eróticos. Las investigaciones aún deben demostrar con claridad si el olor y el sabor desempeñan o no una función biológicamente determinante en la excitación sexual humana, pero,

las propias experiencias individuales quizá permitan que ciertos aromas y sabores adquieran significado erótico. No obstante la obsesión de nuestra cultura por la “higiene personal” suele ocultar los olores o los sabores naturales que se relaciona con la actividad sexual. Últimos estudios también han proporcionado pruebas tentativas, aunque no concluyentes, que los seres humanos también producen feromonas que actúan como atrayentes sexuales. Hasta ahora, no hay pruebas claras de que cualquier sustancia que consumamos, bebamos o nos inyectemos tenga cualidades afrodisíacas genuinas. La fe y la sugestión explican el éxito aparente de una gran variedad de supuestos afrodisíacos. (36)

Nerviosismo sexual

Estado de emotividad sexual de una persona que la predispone a la inhibición y a una disminución más o menos importante en su actividad heterosexual. El sujeto nervioso, dentro de la relación sexual, está siendo estudiado por los sexólogos, tal vez por lo que se encuentra disociado a otros comportamientos, como represión. En la vida de pareja, el nerviosismo sexual de uno de los miembros exige que el otro tenga una línea de conducta uniforme de humor, de ternura, de inteligencia. La persona tiene dificultades para acercarse a personas de sexo contrario, por lo que permanentemente

36. Crooks, R. y Baur, Karla. Nuestra sexualidad. Págs. 175-176

se encuentra a disgusto, no participa de reuniones mixtas amicales y sociales. Carece de naturalidad, embellece sus deseos mediante fantasías y mentiras. El nerviosismo sexual proporciona nexos de unión para que pueda comunicarse con personas de otro sexo para evitar buscar compensaciones en los excitantes.

Curiosidad

Afán de enterarse. Obedece a un impulso natural de hombre de ver e inspeccionar las cosas para adaptarse a la realidad y poder afirmarse al mundo. Es el fundamento del saber y de la inteligencia, juega un papel muy importante en el campo sexual por que influye decisivamente en las preferencias íntimas y en la elección de pareja.

La curiosidad sexual aparece en el curso del desarrollo por primera vez, entre los 3 y 4 años de vida. Se expresa por un interés bien marcado por todo lo relacionado con los genitales y la procreación. Normalmente durante el desarrollo se va integrando en el sistema de expectativas sexuales de la sociedad. Cuando ello no ocurre y se presentan barreras que dificultan la satisfacción de necesidades o su canalización a través del proceso de sexualidad puede producirse en la edad adulta un interés por la pornografía, los desnudos y en general por los asuntos sexuales.

Sexo Premarital

El adolescente descubre el amor y este es un hecho trascendente en esta edad. Una de las razones más importantes es que la propia maduración sexual que ha alcanzado los conduce a sentirse atraído por el sexo opuesto; pero, esta vez la búsqueda empieza a tener una finalidad más definida, encontrar a la persona a la amar y ser amado. La atracción inicial hacia la otra persona se convierte así en un deseo cada vez más intenso de compartir el tiempo, intimidades, los secretos, sueños y aspiraciones con la persona amada. Muchos jóvenes aprueban mantener relaciones sexuales antes de casarse especialmente en el marco de una relación amorosa y afectuosa. Los sexólogos señalan que la actividad sexual se esta convirtiendo en parte de la experiencia del adolescente y que esta siendo experimentada por todo tipo de jóvenes, no sólo por los que utilizan el sexo para expresar frustraciones personales o satisfacer necesidades de dependencia y de seguridad. Cada vez que hablamos de relaciones sexuales premaritales entendemos que la persona a que se hace referencia ha tenido o tiene actividades sexual genital dentro de la condición civil de soltería.

Creemos que todos aquellos coitos con personas distintas de la pareja del matrimonio y con la misma pareja, antes del enlace matrimonial, obedece a muchas causales que connotan el discurrir experiencia de una persona en el

decurso de su vida. En nuestro cuestionario estrictamente hablando debería llamarse “falta o ausencia de sexo premarital”

Represión sexual.-

Está dado por los patrones culturales demasiado exigentes, que por formación o desarrollo del el hombre, producto de una cultura en la que se desenvuelve; ella juega un papel importante dependiendo del grado de coerción moral que exige, como consecuencia de ello, el hombre genera la represión, de la intensidad con que las instituciones sociales coercen el despliegue del ego. La capacidad para la represión es un fenómeno universal. No hay cultura o sociedad que no desconozca restricciones y prohibiciones, debiendo aprender el hombre desde muy temprano que no todo está permitido, que hay tanto experiencias agradables como desagradables; que está obligado a asimilarlo quiera o no. Sin embargo la represión nos es uniforme, varía de unas culturas a otras; su funcionamiento y sus manifestaciones particulares están en relación directa con la singularidad de las disciplinas establecidas y la idiosincrasia cultural, es decir, el sistema de las costumbres características. Algunas culturas puede acusar menos represión que otras, ser más permisivos, tolerantes y evidencias como consecuencia, un índice menor de angustias y comportamientos nerviosos.

Mojigatería.

Hipocresía, escurpulosidad; también piedad, exagerada, santurronería. En este sentido implica generalmente un rechazo a la sexualidad y a todo lo que pueda estar relacionado con ella (experiencia sexual de enamoramiento, coital, desnudismo, arte erótico, etc.). Es casi siempre un índice de miedo a la propia sexualidad.

Es la incapacidad de formar una relación con alguien del sexo opuesto; puede deberse a una serie de cosas, pero la razón más corriente es la simple mojigatería o también la timidez. Las diferencias entre hombre y mujer pueden parecer aterradoras hasta que lleguen a conocerse. Para poder superar los problemas básicos de la mojigatería es importante tener una cierta idea de cómo funciona la mente de las personas de sexo opuesto. Una persona mojigata puede revelar su problema de muchas maneras, desde el tipo vergonzoso y huidizo hasta el aparentemente fuerte y osado, que tiende a abusar de las mujeres, la mayor parte de las veces sólo verbalmente, pero de vez en cuando también físicamente. Ocurre también que las personas no confían sexualmente en si mismas y no aprende nunca como abordar el tema de las relaciones con personas de sexo opuesto.

El problema de la mojigatería se arrastra desde la infancia; ya que en los primeros años debido a haberse relacionado con personas muy religiosas o

adultas de criterios demasiados cerrados, no aprendieron a hacerlo con personas de su mismo edad. Los niños de padres muy estrictos resultan también vulnerables, pues no, habrían tenido oportunidad de explorar y evaluar las reacciones de su propio comportamiento. Las personas con esta clase de precedentes suelen mostrarse mojigatas, no sólo con las personas de sexo opuesto, sino también con las de su mismo sexo.

Otras personas se vuelven mojigatas en momentos posteriores de su vida o bien desempeñan trabajos que las aíslan de las demás, o bien, porque eligen aislarse ellas mismas. Es lugar de adoptar medidas para superar su problema muchos estudiantes que empiezan sus carreras universitarias con un poco de timidez, miedo e inseguridad prefieren entregarse a sus estudios y asistir a grupos religiosos o misóginos aislándose de participar en actividades sociales.

Experiencia sexual.

Los jóvenes deben aprender el sexo de su experiencia sexual. El aprendizaje del sexo debe ser gradual y con experiencias personales. Los jóvenes deberían tener mayor libertad en las noches. El hombre o la mujer promedio se interesan más en el coito con un miembro del sexo opuesto que en cualquier otro tipo de manifestación sexual. El coito ha sido considerado tradicionalmente en términos de una relación conyugal. Pero otras tres

formas son importantes al abordar esta materia, ellas son: coito premarital, extramarital y post marital. Para los efectos de nuestro trabajo nos concentraremos en el primero. Se entiende por coito heterosexual premarital el coito entre dos personas solteras, aunque uno de los participantes pueda estar casado, Mc Cary y Mc Cary, (37). La cultura occidental permite mayor libertad en la expresión sexual a los hombres que a las mujeres. El coito premarital es el más controvertido de estas manifestaciones sexuales, el que se considera con mayor frecuencia en polémicas relacionadas en el criterio moral más laxo para el hombre que para la mujer.

Los hombres de nuestra cultura occidental, son desde el punto de vista sexual más permisivos y activos que nunca antes en el pasado; pero la rapidez con la que tanto sus actitudes como comportamientos se han relajado es considerablemente menor que la de las mujeres. La diferencia entre los sexos con respecto al coito premarital sin duda tienen su explicación en el hecho que la sexualidad femenina es suprimida y reprimida a pesar de los cambios sociales ocurridos en las ultimas 5 décadas. Sin embargo, si la tendencia actual continúa; en el futuro más del 95 % de los hombres y mujeres habrán experimentado coito premarital. No sólo hay un aumento en la frecuencia del coito premarital tanto en hombres como en mujeres, sino en la actualidad es bastante elevado el porcentaje de hombres

37. Mc Cary y Mc Cary,. Sexualidad Humana de Mc Cary. Pág.109 - 115

y mujeres que cohabiten con otra persona del sexo opuesto sin estar casados, lo cual hasta hace un par de décadas atrás, era una situación rara, Mc Cary y Mc Cary, (38). Estudios llevados a cabo después de la década de los sesenta, señalan que la ocurrencia del coito premarital en hombres solteros fue del 65%. Los hombres tienden a tener coito con una mujer a quien aman, por la que sienten un profundo cariño, en vez de hacerlo con una prostituta o una compañera casual, como lo han hecho generaciones anteriores. Los jóvenes adolescentes en la actualidad afrontan en una época mas temprana de su vida la necesidad de integrar sus actitudes y comportamientos sexuales, sus sentimientos, emociones y sus normas de conducta apropiada, Mc Cary y Mc Cary, (39). Hoy en día el coito premarital en las mujeres solteras ha aumentado considerablemente, desde el estudio de Kinsey y pasando por la revolución sexual en la década del sesenta hasta nuestros días es altamente significativo. La frecuencia del coito premarital entre mujeres ha llegado al 75% y la tendencia es que siga aumentando este porcentaje. Las mujeres tienden a iniciar su experiencia sexual aún mas temprana edad y generalmente es con alguien de la misma edad y con quien mantienen una relación afectiva mas estable en ambientes conocidos y seguros por lo que es “recordado sin remordimientos” (40)

38. Mc Cary y Mc Cary,. Idem. Pág. 223

39. Mc Cary y Mc Cary,. Idem. Pág. 226

40. Lowry, T. P. First coitus. Pág. 95

Homosexualidad

Hablando de conducta homosexual, o de las personas que la prefieren, lo común era, y aún es para algunas minorías entre los profesionales de la conducta, preguntarse sobre la causa de esta “anormalidad”, dando por sentado que lo era. Desafortunadamente, los conceptos de normal y anormal en psicología, no han sido definidos satisfactoriamente. Hay un criterio estadístico, según el cual lo normal es lo que hace o es la mayoría de personas, pero dentro de este concepto la anormalidad sería una ventaja en ciertos casos. Por ejemplo, los superdotados son una minoría estadística a los cuales se les llaman en un sentido peyorativo anormales. El concepto cultural de anormalidad se refiere a las modalidades que no siguen el patrón propio de la cultura y por ende, es totalmente relativo a su grupo; carece de valor absoluto. Muchas de las conductas consideradas “anormales” miradas sin prejuicio y teniendo en cuenta la relatividad de las costumbres, valores y tendencias de la conducta humana, pueden considerarse como simples desviaciones de su patrón cultural que bien podría ser distinto o bien opuesto.

El hecho de que algo sea distinto, de que uno haga lo que nadie o muy pocos hacen, no debe ser motivo de preocupación desde el punto de vista psicológico. Lo importante, es si constituye para el individuo un modo satisfactorio y para la sociedad un modo constructivo, o al menos no destructivo de vivir. A pesar de que no hay acuerdo sobre la definición de

anormalidad, en los últimos lustros se han hecho muchas investigaciones sobre la cuestión en personas de conducta predominantemente homosexual. Giraldo (41), después de una exhaustiva revisión de las investigaciones realizadas sobre este tema entre 1963 y 1974, concluye que dichas investigaciones sobre la psicopatología y homosexualidad presentan resultados que se inclinan más, a destacar diferencias significativas en aspectos de psicopatología entre homosexuales y heterosexuales. De gran interés es el estudio de Hammersmith y Weinberg, (42), en el cual se muestra con un grupo de homosexuales de diferentes países que el desajuste psíquico está relacionado con la auto-aceptación o rechazo de la propia homosexualidad y que probablemente es el factor que más se relaciona con una posible psicopatología y no homosexualidad.

Aunque algunos psiquiatras y otras personas insisten en catalogar la homosexualidad como tal, la opinión prevaleciente en los medios científicos actualmente es la de que no constituye una patología aunque para algunas personas produzca problemas secundarios por su inhabilidad para manejar adaptaciones socioculturales consecuentes. Sin embargo, en general, los homosexuales poseen como todo ser humano una fuerte capacidad de adaptación aún en las situaciones más estresantes.

41. Giraldo, O. Op. Cit. Pág. 149

42. Hammersmith, N. y Wienberg, N. Homosexual identity commitment and adjust... Pás. 75

La Asociación Americana de Psiquiatría, cambió en diciembre de 1973 su posición al respecto: Por una parte, retiro la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales, por otra, adaptó una resolución deplorando toda clase de discriminación contra los homosexuales y apoyando el cambio de las leyes, a fin de garantizarles los derechos de que goza todo ciudadano. Aunque no es tan corriente preguntarse sobre las causas de la homosexualidad, en otros términos, de cómo una persona llega a serlo, las actitudes negativas hacia la homosexualidad influyen mucho en la búsqueda de sus causas y en la elaboración de diversas y numerosas teorías, no hay una explicación o teoría generalmente aceptada y la única afirmación incuestionable es que no sabemos cual es la etiología de la homosexualidad, Mc Cary (43); Alzate, (44), después de sus últimas revisiones de las investigaciones sobre homosexualidad han resumido sus conclusiones:

La homosexualidad, como toda conducta, debe interpretarse dentro del contexto de los conocimientos actuales que muestran la supremacía de los factores psicosociales o del aprendizaje en la determinación de las tendencias y del comportamiento sexual. Ninguna explicación que no tome en cuenta los diferentes tipos de homosexualidad y la variedad de homosexuales, en general, no es satisfactoria. Puede que haya tantas

43. Mc Cary, J. L. y Mc Cary, S. P. Idem. Pág. 268

44. Alzate, H. Op. Cit. Pág. 124

explicaciones como individuos homosexuales o categorías de homosexuales existan. La conducta homosexual no es una patología en muchos varones tal como lo demuestran estudios psicológicos y antropológicos. La homosexualidad puede ser patológica en algunos casos.

Es claro que el cuadro clínico puede ser por la representación de la etiología de algunos homosexuales psicológicamente perturbados, pero defender que esta es la única manera en que ocurre la conducta homosexual es un error. El problema de la normalidad en oposición a la anormalidad, con respecto a la homosexualidad, depende de la teoría de la personalidad que uno acepte y de su definición de normalidad consecuente. La conducta sexual y sin orientación hetero, homo o bisexual están influenciadas por fenómenos neurohormonales que se presentan durante la vida intrauterina, de un modo que sólo es determinante en el grado en que convergen con influencias psicosociales.

Censura.

En el orden sexual, su objeto es proteger a la comunidad, especialmente el sector joven de la población, de los que piensa que atenta contra la moral y las buenas costumbres: la pornografía, la obscenidad y la sexualidad asociada a la violencia. En parte se justifica, por cuanto la explotación anárquica de las diversas formas del erotismo puede llevar a una sociedad

sin sólidos fundamentos a la desorientación sexual y por consiguiente suscitar conflictos. Pero muchas veces es expresión de miedo a la libertad y a la tolerancia, como consecuencia de una madurez o de una incapacidad para asumir la propia responsabilidad sexual.

Promiscuidad

Se define generalmente como participación en el coito con muchas personas sobre bases más o menos casuales. Una persona cuya actividad sexual se ve limitada en frecuencia y restringida en expresión tiende a condenar como promiscuidad la conducta sexual más liberal de otros. También como la ocurrencia de relaciones sexuales con muchas personas en un determinado periodo temporal o que practica con frecuencia relaciones sexuales casuales.

Hostilidad sexual

No siempre los problemas dentro de la pareja son producto de la carencia de información o de timidez. La conducta sexual de muchas parejas se halla envuelta por la hostilidad producto de la ansiedad y otros comportamientos. Tales personas evitan experimentar placer sexual o sensual y en lo mejor de los casos, adoptan una serie de conductas insatisfactorias y ahuyentan de esta manera a sus compañeros sexuales que podrían ser estimulantes y rehuyen a formas eficaces de estimulación; o bien llenan su existencia con

una serie de actividades compulsivas que dejan poco tiempo para el amor. Cuando por fin encuentran un momento libre, suelen hacerlo de una manera mecánica, paupérrima y meramente orientada hacia la genitalidad. A menudo expresan sus conflictos intentando llegar al coito en circunstancias que exigen el apresuramiento y otras circunstancias nada recomendables.

En este tipo de relación generalmente surge la hostilidad. Esta conducta surge por la carencia de habilidades para establecer una interacción positiva o asertiva entre dos personas, o entre una persona y un grupo de personas (abierto o cerrado). Este tipo de comportamiento es elaborado con la finalidad de evitar una interacción agresiva. La hostilidad se expresa indirectamente en formas "socialmente aceptables" y con una motivación aparentemente amorosa o amistosa. La naturaleza de la hostilidad, es de tal manera, que aún cuando la agresión abierta es evitada, el resultado final es una forma de relación humana confusa, destructiva e inauténtica. Este comportamiento es reconocido porque el impacto que tiene en la "víctima" es nocivo, hiriente, humillante, castigante, alienante, controlante y productor de culpa y dependencia. Algunas formas son encubiertas y la hostilidad se manifiesta a través de los eternos enfermos "tiranos", las personas con problemas psicosomáticos, los olvidos "oportunos", los "malentendidos", la postergación inoportuna, los que llegan tarde, los que se "niegan" a aprender, los "moralistas", los "no - recompensantes", los agresores

desesperanzados y los que sabotean todo tipo de actividad, Navas Robleto.

(45)

Estas conductas se ven a diario y se les llama civilizadas, que con amor, tacto y delicadeza hacen toda clase de destrucción y a ojos de todo el mundo no han hecho nada. Transportadas estas conductas al plano de la sexualidad, encontramos que muchas personas son víctimas de estos conflictos, se sienten tan culpables de sus necesidades eróticas y de sus deseos, que disuaden activamente a sus compañeros de estimularlos eficazmente, o también es producto de la interacción destruida de la pareja.

Culpa sexual

El factor de mayor influencia en el desarrollo de las actitudes y comportamientos sexuales parece ser el sentido de culpa. Según Primeau (46) la culpa sexual es mucho más que cualquier inhibidor que restringe la libertad sexual. La culpa por si misma no necesariamente es un inhibidor de la conducta sexual. Los patrones en los sentimientos de culpa sufren un cambio durante un tiempo en ambos sexos, especialmente entre los grupos no casados de mayor edad. Los psicólogos han presentado argumentos

45. Navas Robleto, J. Cómo tomar decisiones y solucionar problemas racionalmente. Pág.

46. Primeau, C. Intercorrelations of sex variables among a selected group Pág..... 142

Convincentes con respecto a que muchos hombres son acosados con mucha más culpa por asuntos sexuales que las mujeres. Su promesa es que las mujeres en las relaciones sexuales no maritales desean seguridad en forma específica, es comprensible que quieran en forma habitual que se les brinde amor, que sean deseadas por algo más que su ejecución sexual. Las mujeres desean también seguridad que sus hombres “no besaran y dirán” y mantendrán el mismo nivel de consideración y de cariño después del coito y antes del mismo.

Por otra parte, un hombre siente que, como instigador del acto sexual, es un “seductor” y que la responsabilidad para la participación de las mujeres descansa totalmente sobre sus hombros. Para aplacar su propia culpa o ansiedad, deberá por lo tanto sentir que hay amor en la relación. Si considera que la mujer es “mala”, él considerará que ella es la instigadora, por lo que sentirá ira, se peleará y terminará degradándola y por ende le manifestará su rechazo, su repudio por cuanto sentirá que sus relaciones íntimas no se darán dentro de él en la forma más plena y satisfactoria.

Es importante para el gozo humano del sexo, en relación a las mujeres que la culpa debido al sexo se reduzca al mínimo. Los estudios han demostrado que mientras más culpa siente un individuo hacia el sexo, menor es su deseo para el mismo, menos orgasmos experimenta y reacciona menos ante los

estímulos sexuales, Kutwer,(47); Leiman y Epstein, (48); Mc Cary y Mc Cary, (49). Mahoney, (50), encontró que hombres y mujeres excesivamente religiosos tienden a experimentar menos cantidad de actividades y comportamientos sexuales. Debido a los ideales románticos no realistas, muchos hombres y mujeres no se hallan preparados para aceptar la probabilidad de que hay miles de semejantes a los cuales podrían amar y con los cuales podrían estar casados satisfactoriamente. Si un hombre casado es atraído hacia otra mujer, él puede interpretar esto como significado que ya no ama su esposa.

Debido a que él piensa que solamente puede amar a una sola mujer al mismo tiempo, comienza inconscientemente o conscientemente a concentrarse en aspectos negativos de su esposa y en los aspectos positivos de la otra mujer, con el fin de hacer la nueva atracción aceptable para el Vincent, (51); Eysenck, (52); o quizá el esposo se enamora de otra mujer y desarrolla complejos de culpa. Si él no estuviera casado, no sentiría culpa, por lo tanto, razona conscientemente que su esposa es la instigadora de su culpa y merece hostilidad. Por lo tanto dirige sus sentimientos negativos hacia su esposa. La misma historia puede decirse de la mujer casada.

47. Kutner, S. J. Sex guilt and the sexual behavior sequence. Pág. 112

48. Leiman, A. H. and Epstein, S. Thematic sexual responses as related to Pág. 172 – 173.

49. Mc Cary, J. L. y Mc Cary, S. P. Idem. Pág.05

50. Mahoney, E. R. Religiosity And sexual behavior among heterosexual ... Pág. 108,

51. Vincent, C. e. The physician an counselor an postmarital and extramarital ... Pág. 36

52. Mc Cary, J. L. y Mc Cary, S. P. Idem. Pág. 11

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El trabajo que se pretende llevar a cabo responde a motivaciones personales, académicas y científicas para conocer el área de la sexualidad humana que es la más problematizada, discutida e ignorada; pero, que trasciende en la vida del hombre. Felizmente hoy en día el estudio sobre la sexualidad se encuentra avanzando a ritmo acelerado dentro de una concepción científica; por tal motivo nace la inquietud de conocer características específicas de tal realidad en el comportamiento sexual de jóvenes universitarios relacionándolo con la variable personalidad asumida a partir del trabajo sobre sexo y personalidad, Eysenck, (53) en él se considera que la personalidad debe ser entendida como todos aquellos patrones de conducta actuales y potenciales del sujeto que se van configurando en base a la estructura física y fisiológica que trae al nacer, de las experiencias de aprendizaje a la que se ve sometido en el ámbito familiar y en las interacciones que establece con su medio natural y social. En él se considera que la personalidad debe ser entendida como todos aquellos patrones de conducta actuales y potenciales del sujeto que se van configurando en base a la estructura física y fisiológica que trae al nacer, de las experiencias de aprendizaje a la que se ve sometido en el ámbito familiar y en las interacciones que establece con su medio natural y social.

53. Eysenck, H. J. Sexo y Personalidad. Pág. 15

La personalidad está constituida por disposiciones y tendencias a actuar y por actos o comportamientos que son factibles de observar en los individuos. Ambas disposiciones y actos, se organizan en orden jerárquico en función de su generalidad; es decir, de la amplitud o cobertura de las características que se dan en toda persona y que van desde el "tipo" hasta los "rasgos", "actos habituales" y "respuestas específicas". Eysenck (54), manifiesta que la personalidad está conformada por las dimensiones de: introversión-extroversión; estabilidad emocional - neuroticismo y normalidad y psicoticismo.

El comportamiento sexual humano se refiere al conjunto de reacciones ante los estímulos que provienen tanto del medio exterior como del organismo en si. En un sentido más general, comportamiento es sinónimo de conducta, en la medida que responde a una situación en su conjunto. Por lo tanto, cuando se habla de comportamiento sexual se involucran factores como: satisfacción sexual, excitación sexual, nerviosismo sexual, curiosidad sexual, excitación sexual, nerviosismo sexual, curiosidad sexual, represión, mojigatería, experiencia sexual, homosexualidad, censura, hostilidad sexual, culpa, sexo premarital, promiscuidad. Investigaciones realizadas en el exterior, entre las más significativas tenemos la efectuada por Eysenck, H (55) titulada "Sexo y Personalidad" en donde se

54. Eysenck, H. J. Idem. Pág. 119

55. Eysenck, H. J. Op. Cit. Pág.117

reporta que los extrovertidos poseen un mayor impulso sexual y que los introvertidos son más fácilmente condicionados. Esto llevaría a la conclusión que los hombres extrovertidos se expresen sexualmente influidos por su mayor deseo sexual, mientras que los introvertidos lo hacen por la presión cultural. En las mujeres, lo que ocurriría, sería que las extrovertidas se expresan sexualmente bajo la presión de su mayor apetito sexual, mientras que las introvertidas no lo intentarían porque las presiones sociales serían superiores a su bajo deseo sexual. La explicación de la diferencia entre hombres y mujeres sería que los factores biológicos, sociológicos y psicológicos interactúan e influyen en el comportamiento sexual de manera diferente en ambos sexos.

Otro trabajo de Eysenck, H. (56), relacionado con el tema es sobre "Personalidad y Sexo en Grupo: un estudio empírico" en donde señala que se puede afirmar que la personalidad, las actitudes sexuales y sociales de las personas "pervertidas" en el caso de los hombres, tienen puntajes elevados los extrovertidos, mientras que en las mujeres encontró puntajes elevados en psicoticismo. El grupo de "no pervertidos" obtuvo puntajes más altos en L (mentira o conformidad) en su prueba de personalidad. Esta diferencia fue solo significativa para los hombres. Los grupos no difieren con respecto a neuroticismo (N).

56. Eysenck, H. J. Op. cit. Pág. 152

Es en el nivel internacional que se ha encontrado trabajos como los de Hojat, M. y Shapurian, R. (57), quienes han realizado un estudio comparativo entre estudiantes iraníes radicados en Estados Unidos e iraníes radicados en su propio país, encontrando que ambos grupos eran homogéneos en sus dimensiones de personalidad. La muestra fue de 232 estudiantes iraníes de universidades norteamericanas y 304 estudiantes universitarios iraníes.

Kozeni, J. (58), llevó a cabo un estudio comparativo entre el E. P. Q. y el General Health Questionnaire en Checoslovaquia con una muestra de 76 pacientes, encontrando una significativa correlación a nivel de neuroticismo, más no en la dimensión de psicoticismo y una moderada correlación en extroversión.

Eysenck, Sibyl y Lee Hyum Soo (59); desarrollaron un estudio transversal de tipo cultural y su influencia sobre las características de las dimensiones de personalidad entre estudiantes universitarios koreanos e ingleses de ambos sexos, encontrando correlaciones altas y significativas en las dimensiones estudiadas.

57. Hojat, M. y Shapurian, R. Dimensionality of the Eysenck personality. Pág. 287

58. Kozeni, J. The G. H. Q. and the E. P. Q. Pág. 224

59. Eysenck, Sibyl y Lee Hyum Soo. Cross cultural study in the characteristics.... Pág. 253

Otro trabajo similar, realizado por Eysenck, H. J. (60), es el estudio transversal de tipo cultural comparando las dimensiones de personalidad con estudiantes ingleses y norteamericanos. Usó dos escalas, el V. S. Samples y el E. P. Q. encontrando datos similares en el Análisis Factorial de los resultados obtenidos en la estandarización inglesa.

Trabajo similar realizado por Eysenck, Sibyl y Yanai, Orenia (61), fue llevado cabo entre estudiantes ingleses e israelitas, obteniendo resultados satisfactorios y significativos dentro de las dimensiones de neuroticismo y extraversión más no en psicoticismo. Concluyen que las influencias culturales no altera los resultados obtenidos tanto en Israel como los obtenidos en la estandarización británica.

Otro trabajo realizado por Eysenck, Sibyl con Jud Jhonson Gisly (62), fue sobre un estudio empírico para correlacionar el análisis grafológico con el E. P. Q. trabajaron con una muestra de 46 varones y 51 mujeres, mayores de 30 años, encontraron correlaciones significativas en la dimensión de psicoticismo y el análisis grafológico, mientras que en las otras dimensiones no fue significativa.

60. Eysenck, H. J. An American study of the validity of handwriting analysis... Pág. 264

61. Eysenck, Sybil y Yanai, Orenia. A cross cultural study of personality. Pág. 12

62. Eysenck, Sybil y Jud Jonson G. Cross cultural comparisons of the personality dimensions. Pág. 202.

Kline, P. y Cooper, C. (63), realizaron un importante trabajo entre psicoticismo y creatividad, la muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios y midieron la espontaneidad, la flexibilidad y la originalidad. Los resultados señalan que no hay una relación significativa entre creatividad y psicoticismo. Así mismo señalan que los estudiantes que puntuaron alto en psicoticismo no fueron sensibles ni pudieron sobreponerse más allá del puntaje medio de creatividad. Por ello concluyen que hay una tendencia estereotipada de desconfianza, duda e incertidumbre en la generalidad entre creatividad y psicoticismo

En América Latina se tiene el trabajo de Gonzalez, J. M. titulado "Comportamiento Sexual Universitario" que fue realizado con estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia y concluye, que el ser humano, al nacer, es ante todo un proyecto que necesita desarrollarse, que posee una serie de potencialidades genéticas que se convierten en realidades por la interacción, entre el individuo y su medio ambiente. La ciencia contemporánea no es innatista, ni ambientalista, sino interaccionista, Ardila, R. (64). La ciencia ha demostrado que para la organización, la adquisición y la manifestación del comportamiento sexual, es necesario tener en cuenta

63. Kline, P. y Cooper, C. Psychboticism and creativity. Pág. 185

64. Ardila, R. El Papel de la Síntesis Experimental del Comportamiento. Pág. 502

factores orgánicos, psicológicos y sociológicos, Ford y Beach, (65); Eysenck, (66); Masters y Jonson y Kolodny, (67). Los datos de ésta investigación muestran claramente una diferencia entre los comportamientos sexuales masculino y femenino. Los hombres expresan su sexualidad a través de la masturbación, las poluciones o el coito. Entre las mujeres se encuentran dos grupos definidos: las que inhiben su sexualidad y las que la expresan. En este último grupo se presentan casi todos los tipos de expresión sexual. Este estudio concluye que la personalidad del individuo juega un papel importante, hay razones neuroendocrinas que propician un mayor deseo sexual. Velez, P. P. (68), se ocupa parcialmente del tema a desarrollar, en el trabajo sobre "Ajuste Personal y Actitudes ante la sexualidad y el amor", en donde señala el arraigo de los estereotipos "machistas" en las actitudes ante la sexualidad y el amor de los hombres de Medellín, Colombia.

En Perú tenemos trabajos sobre el tema muchos de los cuales no están registrados en bibliotecas consultadas, sin embargo se ha encontrado el trabajo de Soto Cáceres, V. (69) "Comportamiento sexual del Universitario Peruano", señala que las actitudes de los jóvenes universitarios referente al sexo se mantienen vigentes las pautas de doble moral, como también criterios conservadores frente al aborto, quienes no apoyan su legalización, y

65. Ford y Beach. Conducta sexual. Pag. 16

66. Eysenck, H. Op. cit. Pag. 166

67. Masters y Jonson y Kolodny. Sexualidad Humana Pag. 78

68. Velez, P. P. 19076. Revista Latinoamericana de Psicología. Págs. 35-42

69. Soto Cáceres, V. Comportamiento Sexual en Estudiantes Universitarios. Pág. 28

es la mujer la que mantiene una actitud mucho más cerrada frente a este problema. En cambio la prostitución legalizada es apoyada en un alto porcentaje en ambos sexos y con respecto a la masturbación persisten falsas ideas o creencias sobre su práctica. Otro tema interesante relacionado con nuestro trabajo es el de Raguz de De Romaña, María (70), en su trabajo Estereotipos del Rol sexual y diferencias sexuales: "Realidad y distorsión", en él ha investigado sobre las relaciones existentes entre estereotipos del rol sexual y diferencias sexuales en estudiantes universitarios en base a 14 estereotipos de rol sexual con los que se construyeron escalas de masculinidad y feminidad, ha encontrado que sólo tres estereotipos corresponden al de masculino y son: fuerte personalidad, popularidad e independencia, siendo los otros once comunes en ambos sexos.

Es propósito de esta investigación, partir de un método hipotético - deductivo, para intentar enlazar la teoría de la personalidad, claramente expuesta por Eysenck, donde es probable que individuos caracterizados por diferentes tipos de personalidad, difieran también de forma predecible en su conducta sexual y que tales predicciones pudieran ser corroboradas con lo realizado por Eysenck (71) sobre la personalidad con los aspectos relacionados con la conducta sexual y/o cómo interactúan estas variables.

70. Raguz de De Romaña, María. Estereotipos de Rol Sexual y Diferencias ... Pág. 35

71. Eysenck, H. J. Ibid.

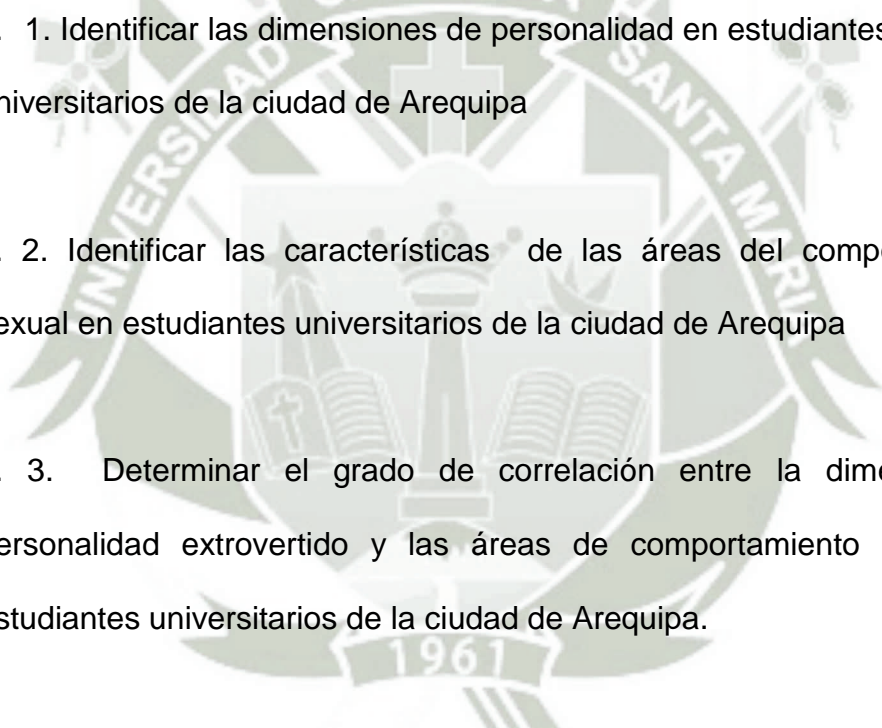
En consecuencia, se asume que es relevante y de importancia ampliar la información sobre el tema en nuestra realidad. Por tal motivo, se considera necesario conocer detalles de manera rigurosamente científica acerca de las dimensiones de personalidad y el comportamiento sexual en estudiantes universitarios.



4. OBJETIVO GENERAL

Determinar la correlación entre las dimensiones de personalidad y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

4. 1. Objetivos específicos

- 
4. 1. Identificar las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa
 4. 2. Identificar las características de las áreas del comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa
 4. 3. Determinar el grado de correlación entre la dimensión de personalidad extrovertido y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.
 4. 4. Determinar el grado de correlación entre la dimensión de personalidad neuroticismo y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

4. 5. Determinar el grado de correlación entre la dimensión de personalidad psicoticismo y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

5. HIPÓTESIS GENERAL

“Dado que el nivel de personalidad incide en el comportamiento sexual de los estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, es probable que exista una correlación positiva entre las Dimensiones de Personalidad y las Áreas del Comportamiento Sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa”.

5. 1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

5. 1. 1. Existe una correlación positiva entre la dimensión de personalidad neuroticismo y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

5. 1. 2. Existe una correlación positiva entre la dimensión de personalidad extravertido y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

5. 1. 3. Existe una correlación positiva entre la dimensión de personalidad psicoticismo y las áreas de comportamiento sexual en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa.

II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

2.1. Técnicas e instrumentos y materiales de verificación

Materiales.- Se utilizarán dos instrumentos :

- 1. EL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK**
- 2. EL CUESTIONARIO DE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL DE EYSENCK**

EL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK, (EPQ)

Es un instrumento que mide las principales dimensiones de personalidad, introversión – extroversión (E), neuroticismo (N), psicoticismo (P) y disimulo social. Fueron desarrolladas a través de largas series de 20 estudios factoriales, así como estudios experimentales de validación.

El Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ) consiste de 90 ítems, 23 corresponden a la escala “N” 21 corresponden a “E”, 25 miden “P” y 21 ítems corresponden a la escala “L”. Este cuestionario puede aplicarse en forma individual o colectiva. Las instrucciones para los sujetos alfabetos están impresos en cada texto del EPQ, las que fueron leídas silenciosamente por los sujetos a quien se les aplicó. Una vez recolectado el cuestionario, después de ser completadas, no fueron ampliados ni alterados en forma alguna.

Para efectos de nuestro trabajo se ha tenido que proceder a determinar la confiabilidad del mismo, para tal efecto se utilizó el método de análisis de ítems, donde se ha considerado el puntaje de cada ítem, luego la suma de todos los ítems que respondieron SI, este total se conoce como “p” luego lo hemos restado del 1 y este resultado corresponde a los ítems no contestado o contestado negativamente y se conoce como “q”. Luego se ha obtenido la

varianza de cada ítem y de la suma de todas estas varianzas se ha obtenido la varianza total. Lo que hemos conseguido es el grado de consistencia de confiabilidad, que es muy bueno para la muestra con la que hemos trabajado (40 sujetos) y por lo tanto el pronóstico también es muy favorable, por que al aumentar la muestra aumentará proporcionalmente el valor de “r”.

La validez de un test, es una de las mayores dificultades que se tiene para resolver cuando se trata de evaluar la personalidad. Para el propósito de nuestro trabajo se ha utilizado el método de las “diferencias entre grupos extremos” y se ha seguido los siguientes pasos: Se encontró la correlación ítem por ítem, se tomó el 27% Superior (el de los más altos puntajes) y se denominó “Pu”, los que hicieron un total de 12 sujetos, en igual forma se tomó el 27 % inferior (el de los más bajos puntajes) y se le denominó “Pi”, los que hicieron un total de 12 sujetos, luego, con la ayuda de la “tabla monográfica” se estimó la correlación entre el ítem superior y el ítem inferior. Para obtener “r”, lo que nos ha permitido determinar la validez del ítem con el test. Magnusson. (72)

Se tuvo mucho cuidado que los sujetos depositaran sus cuestionarios en el escritorio y no se permitió que chequearan sus preguntas, porque adjunto a este cuestionario fue el Cuestionario de Comportamiento Sexual que se

72. Magnusson, Teoría de los Tests. Pág. 248

aplicó inmediatamente a los mismas personas, es conveniente indicar que los cuestionarios llevaban las misma numeración por pares, lo que permitía unir los dos cuestionarios una vez que los sujetos terminarán con los mismos.

Los cuestionarios son calificados usando las leyes de calificación apropiadas. Hay una plantilla para cada una de las dimensiones que son medidas (E, N, P y L), las que fueron colocadas sobre cada hoja de respuesta, cuando los contornos perforados de la plantilla están coincidiendo con las esquinas de las columnas en las plantillas de calificación. Luego todas las calificaciones se vertieron a la computadora usando el sistema Excel donde se llevó a cabo la selección y evaluación final. Se califica un punto para cada respuesta confirmada en el mismo sentido en que está dado en la plantilla. El puntaje total es la suma de estos.

EL CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK,

Este cuestionario también ha sido elaborado por H. Eysenck y fue dado a conocer en 1976, consta de 98 ítems, que evalúan 13 tipos de conducta o actitudes sexuales, ellas son: satisfacción sexual, excitación sexual,

Nerviosismo sexual, curiosidad sexual, sexo premarital, represión, mojigatería, experiencia sexual, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual, culpa. Puede aplicarse en forma individual o colectiva. En nuestra investigación usaremos la segunda opción y las instrucciones estarán impresas en cada uno de los ejemplares para que sean leídas por los sujetos a quien se les aplicará el cuestionario. Así mismo señalamos que los ítems 95 – 96 –97 y 98 serán tratados separadamente en razón a que estos ítems se refieren a cuestiones directamente relacionadas con las conductas personales.

Procedimiento.- Se configurará la muestra para cada universidad, se procederá al abordaje de los mismos, solicitando el permiso correspondiente a los profesores de aula o en su defecto se aprovechará los asuetos de los alumnos para pedirles su colaboración, la elección de los sujetos será al azar lo mismo que los programas profesionales. Se utilizarán encuestadores, a quienes se le preparará inicialmente a efecto que ellos colaboren con el recojo de la muestras. Se dará preferencia a egresados de Psicología y procuraremos que sean personas comprendidas entre los 22 y 25 años a efecto de que puedan establecer un mejor nivel de empatía.

Los dos cuestionarios se aplicarán sucesivamente a la misma persona, lo que demandará un promedio de media hora, en razón a que el cuestionario de Comportamiento y Actitud Sexual es largo, 98 ítems. Reunida la

información, primero se calificarán los Cuestionarios E. P. Q. quién determinará el tipo de personalidad y si esta de acuerdo con nuestro criterio de personalidad, recién calificaremos el Cuestionario Sobre Comportamiento y Actitud Sexual. Así mismo los cuestionarios nos permitirán ver si se cumplen las variables señaladas, edad, sexo, estado civil.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial: La ubicación geográfica de la investigación será la ciudad de Arequipa, en la que existen instituciones de nivel superior (cuatro universidades), por ser esta ciudad un importante centro de educación.

2.2. Ubicación temporal: La ubicación es coyuntural por lo que la recolección de datos se realizará en los meses de mayo y junio del año 2004.

2.3. Unidades de estudio: La investigación se ejecutará teniendo en cuenta la totalidad de instituciones universitarias públicas o privadas, que cuenten con jóvenes cuyas edades fluctúen entre los 18 y 25 años de edad y que sean solteros.

Relación de Instituciones educativas de Nivel Superior:

Universidad Católica de Santa María de Arequipa.

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Universidad Católica de San Pablo.

Universidad Alas Peruanas.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Semanas		Marzo	Abril	Mayo
Fases		1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4	1 - 2 - 3 - 4
PRESENTACION DEL PROYECTO		x		
RECOLECCION DE DATOS		x	x - x - x	
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL			x	x - x - x
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS				x

5. ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL

6. CONCLUSIONES

7. SUGERENCIAS

ANEXO N° 2

Instrumentos de Evaluación

ANEXO N° 3

HOMENAJE A HANS JURGEN EYSENCK

Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Año III N° 4, Lima, Enero de 1999, 151-158

HANS JURGEN EYSENCK Y SU CONTRIBUCION A LA PSICOLOGIA CONTEMPORANEA

Jose J. Dergan*

Este artículo fue escrito para conmemorar el primer aniversario de la muerte de Hans Juirgen Eysenck, que ocurrió el tercer día del mes de setiembre del año 1997. Se realiza una breve revisión de la biografía de Eysenck para ilustrar al lector con los puntos relevantes de su vida. Durante las dos últimas sesiones se hizo un vistazo de sus principales contribuciones a la psicología contemporánea, Por limitaciones de espacio se analizan su teoría de la personalidad y su aporte a la terapia conductual. Se menciona también su punto de vista sobre el uso del método hipotético-deductivo, los niveles de condicionabilidad y las diferencias individuales. En este artículo también se mencionan brevemente las modificaciones que hacia Eysenck a la teoría del condicionamiento.

This manuscript was written to commemorate the first anniversary of Hans J. Eysenck's death, which occurred on 08-09-97. A brief Review of Eysenck's biographies was conducted in order to illustrate the reader with highlights of Eysenck's life. During the last two sessions, an overview of Eysenck's main contribution to contemporary psychology was conducted. Due to limitation of space, only two main contributions were analyzed: a) Eysenck's theory of personally; its psychophysiological and psychometric correlates and recent modifications were reviewed. His general contribution to behavioral therapy is also reviewed. His view: (m) jh_e use of hypothetic deductive method; levels of conditionability and individual differences are also mentioned. Eysenck's modification of conditioning theory (incubation) is also briefly mentioned in this article.

INTRODUCION

Hace poco mas de un año, el tres de setiembre de mil novecientos noventa y siete, falleció en su casa de Londres, tras larga enfermedad, el psicólogo de origen germano, Hans Jurgen Eysenck (1916-1997), uno de los pioneros y responsables del desarrollo de la psicología científica en este siglo. Su obra, además de ser exaltante y controversial en muchas áreas, es prolija.

Aproximadamente mas de un centenar de publicaciones (entre libros y revistas) constituyen el bagaje de su inmensa contribución. No en vano, Eysenck es considerado el mas popular de los científicos en ciencias psicologicas y sociales solo después de Karl Marx y Sigmund Freud (Buzendhal, 1997). La vida de Eysenck refleja los anos críticos de la sociedad europea durante la primera parte de este siglo. Desde muy joven Eysenck tuvo mucho interés en la observación y cuestionamiento de ideas impuestas por el *status quo* de la sociedad berlinesa de los años

Doctor en Psicología Clínica. afiliado a los hospitales Cedars Medical Y Mount Sinai en la ciudad de Miami, Florida.

treinta en la cual vivió durante sus primeros años (Eysenck, 1997). Su rebeldía innata lo llevo a cuestionar públicamente la política del partido nacional socialista y su persecución a marxistas y judíos. Aunque de bagaje cristiano, como el mismo lo señala, el joven Eysenck tuvo asiduos enfrentamientos con jóvenes fascistas que lo tildaron de apátrida (Eysenck, 1997). Proveniente de una familia de padres actores (su madre llevo a trabajar en el cine de aquella época) Eysenck estuvo expuesto a una visión filosófica liberal y amplia de su mundo circundante en el cual las ideas estrechas del fascismo hitleriano no solo eran cuestionadas por el joven intelectual pero abiertamente rechazadas (Eysenck, 1997).

A principios de los años treinta Eysenck decide dejar Alemania y después de pasar un corto tiempo en Francia, se radica en Londres. En la capital inglesa cursa sus primero años de estudio, mas bien con énfasis en ciencias físicas y matemáticas. Finalmente y debido a un albur, como el mismo lo cuenta, fue admitido en la escuela de psicología de la universidad de Londres (Eysenck, 1997). Desde el principio Eysenck fue asiduo estudiante del método científico y del cuestionamiento de la *hipótesis ad Hoc*. Es precisamente esta visión la que lo hace cuestionar, en un famoso articulo, la validez científica del psicoanálisis freudiano (Eysenck, 1952). A partir de aquel estudio en el cual demostró en forma medible que el método terapéutico analítico tenia la misma confiabilidad que el efecto placebo en la recuperación espontánea, marco un hito en el advenimiento ulterior de las terapias científicas de la conducta (Eysenck y Rachman, 1965). Posteriormente, también durante los anos cincuenta, Eysenck hace su famosa contribución a la teoría de la personalidad al esbozar la teoría factorialista de temperamento, sus linderos con la actividad nerviosa superior Pavloviana y sus aplicaciones a un sinfín de áreas aplicadas de la psicología (Eysenck, 1987). Su trabajo abarco aspectos, algunos controversiales, como la parapsicología, su reciente teoría sobre la genialidad y la creatividad y su concepto genético de la inteligencia (Eysenck, 1997). Como el espacio para este manuscrito es limitado. haremos una breve reseña de lo que podría ser el proyecto de un libro de la obra genial, proliza y no menos contradictoria de este eminente psicólogo.

SOBRE LA PERSONALIDAD Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En 1947 Eysenck publicó su primer tratado sobre el concepto de introversión y extraversión en el cual agrupó una variedad de rasgos que de forma significativa podría medir las diferencias individuales basadas en viejos conceptos tipológicos esbozados de la época de Galeno, un medico griego, (Eysenck, 1947). Durante los próximos años Eysenck y su escuela irían a replicar desde el punto de vista psicométrico un sin número de estudios dirigidos a aprobar la validez científica de su hipótesis de que al menos existen cuatro grandes tipos de temperamentos que de forma mas o menos estática constituyen la base biológica de la personalidad (Eysenck, 1967). Eysenck solía constantemente decir que el método hipotético-deductivo de premisas que se repetían a través de la historia de forma universal, era la piedra angular del desarrollo científico (Eysenck, 1973). De esta forma, a través de treinta años de dedicación al estudio científico de la personalidad, Eysenck logró retomar viejas contribuciones de estudiosos como Heymans y Jung sobre los conceptos de introversión-extraversión y los cuatro tipos universales de temperamentos (colérico, sanguíneo, flemático y melancólico) para esbozar no solo a nivel psicométrico, sino también psicofisiológico, una teoría universal de la personalidad con validez científico experimental (Eysenck, 1973). En el año 1957, Eysenck modifica su teoría sumándole el concepto de excitación e inhibición prestados de Pavlov y Hull (Gray, 1964; Eysenck, 1973) en la cual estipula que los extrovertidos tienen mayor dificultad que los introvertidos en formar inhibiciones condicionadas; que los introvertidos, por ende, forman respuestas condicionadas con mayor velocidad que los extrovertidos, que por otro lado. Disipan los trazos de excitación de forma más lenta (Gray, 1964; Eysenck, 1963). A esta renovación se le suma el concepto de neuroticismo (N) como segundo factor independiente pero factorialmente asociado al de extraversión (Eysenck, 1957). Basados en estos estudios Eysenck propuso los siguientes tipos universales de personalidad: 1) introvertidos con bajo neuroticismo. 2) introvertidos con alto neuroticismo. 3) extrovertidos con bajo neuroticismo. 4) extrovertidos con alto neuroticismo.(Eysenck, 1967).

Estos tipos corresponden al antiguo concepto de flemático (Introversión-estabilidad), melancólico (Introversión-inestabilidad), sanguíneo (Extroaversión-estabilidad), colérico (Extroversión-inestabilidad) respectivamente, (Eysenck, 1967). En el año 1967, Eysenck introduce un nuevo concepto para la explicación psicológica de su teoría basada en la contribución de Morozzi y Magun (Eysenck, 1967; D. Mayer y Filled, 1967) Eysenck propone que los introvertidos al recibir mayor activación colateral en la adquisición de respuestas condicionadas, amplifican el tono general del cortex (arousal) aprendiendo mas rápido la adquisición de respuestas condicionadas clásicas (Eysenck, 1967). De otro lado, los extrovertidos tienen nivel menor de retroalimentación del cortex por lo tanto, su conducta resulta mas abrupta, impulsiva y menos organizada desde de punto de vista cognoscitivo (Eysenck, 1967). Aunque la teoría de Eysenck sobre la personalidad demostró su

universalidad a través de estudios replicables, ha estado sujeta a constantes críticas por parte de otros psicólogos. Por ejemplo Stralau y su escuela han demostrado que las hipótesis Eysenckianas explican más las bases temperamentales del comportamiento y no la personalidad en sí, que a su vez es formada por un cúmulo, a veces desorganizado y crítico de variables socio-históricas (Stralau, 1985). Algunos estudios de la escuela de Varsovia desacreditan las posturas de Eysenck al demostrar la dinámica cambiante de la extroversión e introversión y neuroticismo (Elíaz, 1985). Por otro lado, y a nivel psicofisiológico ha sido muy difícil demostrar la correlación entre respuestas al EMG y GRS con relación a las variables de extroversión e introversión (Gale, 1987).

Desde los años ochenta ha habido varios intentos por parte de los discípulos de Eysenck de modificar su teoría (Gray, 1971; Gray, 1982). Por ejemplo, se ha propuesto que al modificar cuarenta y cinco grados las variables originales propuestas factorialmente por Eysenck, daría como resultado que la variable neuroticismo correlacionaría positivamente con la variable introversión y la variable impulsividad lo haría con la extroversión (Gray, 1971; Gray, 1982). Posteriormente, Eysenck y Eysenck lograron demostrar psicométricamente la validez de la hipótesis de Gray (Eysenck, 1987).

Eysenck y Eysenck también lograron demostrar la existencia de otra variable independiente a la de neuroticismo o extroversión, la cual ellos denominaron psicoticismo (Eysenck y Eysenck, 1976). Con la ayuda talentosa de su esposa Sybil. Eysenck logró desde el punto de vista psicométrico, aislar estos tres factores y modificar su inventario (A y B) donde se incluye la variable psicoticismo, que al igual que neuroticismo, es derivada de un continuo que va desde lo normal hasta la descompensación patológica. Eysenck siempre consideró las variables psicoticismo y neuroticismo como independientes (Eysenck y Eysenck, 1979).

En varios países se ha tratado de estandarizar las pruebas en forma exitosa (Anicama, 1974). En el Perú los inventarios de la prueba de Eysenck se estandarizaron en 1974. Su uso ha sido bastante vasto en las áreas clínicas y experimental (Anicama, 1974).

SOBRE LA TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO

Desde el principio de los años cincuenta, Eysenck se convirtió en un asiduo crítico de la psicoterapia formulada de los principios freudianos (Eysenck, 1952, 1959) contraponiéndose al principio de hipótesis ad hoc nunca formulada de forma operacional, Eysenck propuso el método hipotético-deductivo en donde

la comprobación experimental era el objetivo básico para rechazar o aceptar una hipótesis (Eysenck, 1959; Eysenck y Rachman, 1965). Por ejemplo, al principio Freudiano de que la psicopatología neurótica esta producida por elementos inconscientes, Eysenck propuso que la conducta patológica era una reacción emocional adquirida según los principios de condicionamiento y extinción tomados de Pavlov (Eysenck, 1987). Eysenck sostenía que los principios y ulterior desarrollo de la terapia conductual estaban ligados al estudio de la neurosis (Eysenck y Rachman, 1965; Eysenck, 1987). Entre sus contribuciones mas importantes se hallan los siguientes postulados (Eysenck y Rachman, 1965) algunos de ellos confirmados a través del estudio experimental: 1) Los síntomas son el resultado del aprendizaje erróneo y no resultado de una represión de procesos inconscientes 2) Los síntomas son el resultado de la interacción entre las diferencias individuales en la condicionabilidad; labilidad simpática y el ambiente y no producto de la puesta en marcha de mecanismo de defensa (Eysenck, 1959; Eysenck, 1987). 3) La cura neurótica se lleva a cabo al extinguir la respuesta condicional inadecuada (CR-) y el establecimiento de (CR+) en vez de enfocar efectos de la infancia escondidos en el inconsciente (Eysenck, 1987).

Interesantemente, durante los años ochenta, un número elevado de científicos de la conducta gradualmente enrumbaron hacia la búsqueda de explicaciones mas sofisticadas basadas en el hecho de que «el objetivo de la terapia conductual era muy limitado» y «los principios de condicionamientos no eran suficientes» para explicar los fenómenos como coraje, persistencia patológica, miedos sociales, procesos depresivos, etc. (Bandura, 1986). La controversia, no obstante, llego a su cúspide cuando Eysenck refutó a los cognoscitivistas indicando que no era necesario regresar a los principios Ad Hoc (nueva vertiente cognoscitiva) para avanzar hacia una terapia conductual científica (Eysenck, 1987). Por el contrario, Eysenck propuso que los principios de condicionamiento evaluativo y verbal obtenidos de la psicología del aprendizaje podrían explicar formas mas complejas de comportamiento (Eysenck, 1987).

Efectivamente, y durante la última parte de los años ochenta y principios de los noventa ha aumentado el interés de muchos psicólogos -incluyendo el autor de este artículo- de modernizar y dar explicaciones experimentales al concepto del segundo sistema de señales (SSS) de Pavlov (Platonov, 1959; Eysenck, 1987; Staat, 1968; Levey y Martin, 1987) con el propósito de buscar la explicación científica del hasta ahora vago y poco conciso concepto de aprendizaje cognoscitivo como lo proponen la mayoría de psicólogos cognoscitivistas (Bandura, 1986).

Por otro lado, Eysenck propuso una modificación de la teoría del condicionamientos, la cual se fundamentó en el principio del condicionamiento Pavloviano de tipo B (Eysenck, 1979) en el cual la respuesta condicionada es de incubación difícil de extinguir con la simple omisión del estímulo incondicionado (Eysenck, 1979; Eysenck, 1982). Es decir, que en el paradigma de aprendizaje neurótico, en algunas ocasiones, la respuesta condicionada o incondicionada es idéntica al estímulo condicionado (por ejemplo, condicionamiento visceral de Bykov) y puede reforzar la respuesta en vez de

extinguirla resultando en un proceso de persistencia patológica (Eysenck, 1987). Esta contribución a la explicación Pavloviana de la neurosis ha sido replicada numerosas veces en los últimos años con resultados positivos (Eysenck y Kelly, 1987).

Finalmente, cabe recalcar que Eysenck insistía en el uso del modelo clásico de condicionamientos para la explicación o análisis funcional de los procesos psicológicos debido básicamente a su apego al método científico y su desasosiego por las hipótesis especulativas (Eysenck, 1987). Aunque era bastante amplio en su perspectiva filosófica y científica Eysenck pensaba que hasta que fuesen del todo desacreditadas, las leyes del condicionamiento constituían la unidad funcional del estudio experimental de la conducta jugando un rol prominente en el avance de la psicología (Eysenck, 1997).

REFERENCIAS

- Anicama J. (1974). *Rasgos básico de la personalidad la población de Lima. Un enfoque experimental de la estandarización del inventario de Eysenck de personalidad (EPI, forma E)*. Peru: Tesis UNMSM. ,. ,/ >• ; J . .\f " ; : ;;; ;V;
- Bunzebdhal, V. (1997). *Eysenck Dead*. Internet project volker@psyavd.
- Eliasz A. (1985). *Transicional modal of temperament and temperamental basis of bahavior. Warsaw studies on individual differences (Stialauj. SwetsandZeitlinger,*
- Eysenck H. J. (1947). *Dimensions of Personality*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Paul. (1952). *The scientific study of personality*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Paul. (1957). *The dynamics of anxiety and histeria*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- (1959). *Manual of the mandsle\ personal^ inventory*. Londres: University of London.
- (1967). *The biological basis of personality*. Londres: Springfield D. Thomas.
- (1973). *Eysenck' on extroversion*. Londres: Granada Publication.
- Eysenck H. J. & Rashmam S. (1965). *The causes and cures of neurosis*. Londres: Routledge and Kegan Paul.
- Eysenck H. J.; Eysenck S.B.G. (1976). *Psychoticism as a dimension of personalia*. New York: Grain and Russak Company, Inc.
- Eysenck H. J.; Eysenck M. (1985). *Personality and individual differences: A natural science approach*. New York: Plenum Press. \
- Eysenck H. J.; Stralau, J. (1987). *Personality dimensions and arousal*. New York: Pergamon Press.
- Eysenck H. J.; Martin, E. (1988). *Theoretical foundations of behavioral therapy*. New York: Pergamon Press.
- Eysenck H. J. (1995). *Genious: The natural history- of creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (1997). *Rebel with a cause*. Londres: W. H. Alien. .
- Gale, A. (1987). *Arousal control. Energetic and values-an attempt to review an appraisal. Stralau, J. and Eysenck, H.*

- (1987). *Personality dimensions and arousal*. New York: Plenum Press. Gray, J. (1964). *Strength of the nervous system and levels of arousal: A reinterpretation of Pavlov's typology*. Oxford: Pergamon Press.
- (1982). *The neuropsychology of anxiety*. Oxford: Oxford Press. (1987). *The psychology of fear*. Cambridge: Cambridge Press.
- Martin, I. & Levey, A. B. (1987). Knowledge, action and control. *The theoretical foundations of behavior therapy*. New York: Plenum Press.
- Mayer, B. & Pilleri, G. (1967). *La formación reticulada del cerebro y su relación con el comportamiento vegetativo-afectivo*. Vasilea. Suiza: E. Hoffmann-La Roche.
- Platonov, K.I. (1959). *The word as a physiological and therapeutic factor: The theory and practice of psychotherapy according to I. P. Pavlov*. Moscow: Foreign Language Publishing House Moscow.
- Staats, A. W. (1968). *Learning, Language and Cognition*. New York: Holt, Rinehart and Winston.



